



САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА ДОО

Научить чему-то новому,
полезному и интересному
может только тот педагог,
который сам всю жизнь учится.



Самообразование

- - есть **потребность** творческого и ответственного человека любой профессии научиться чему то новому, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия воспитателя.

Самообразование

- ▶ **Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.



Уровни самообразовательной деятельности

- ▶ адаптивный;
- ▶ проблемно-поисковый;
- ▶ инновационный.

Цель самообразования педагога ДОУ

- ▶ расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
- ▶ углубление знаний по разным методикам;
- ▶ овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- ▶ повышение общекультурного уровня педагога.

Составляющие процесса самообразования педагога ДОО

- ▶ Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.
- ▶ Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
- ▶ Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
- ▶ Совершенствовать свои знания в области дошкольной психологии и педагогики.
- ▶ Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- ▶ Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Содержание работы по самообразованию

- **1 этап** – возникновение потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач.
- **2 этап** – планирование работы по самообразованию.
- **3 этап** – теоретическое изучение.
- **4 этап** – практическая деятельность (применение полученных знаний, навыков и умений, приобретенных качеств на практике: изготовление пособий и атрибутов и т.д.)
- **5 этап** – подведение итогов самообразования (выступления на педсоветах, проведение открытого просмотра, оформление игры и пособия, составление картотеки по проблеме, перспективного плана работы с детьми, организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования).

Тематика самообразования

- одна из годовых задач ДООУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

► **Для молодых специалистов:**

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

► **Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

- Овладение способами проектирования образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

► **Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

► **Для педагогов без специального образования:**

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Формы образования

Один педагог

**Индивидуальная форма
образования**

МО, творческие
группы

**Групповая форма
образования**

**Источники
самообраз
ования**

Литература

Интернет

Газеты,
журналы

Видео, аудио
инф-я

Телевидени
е

Платные
курсы

Музеи
Выставки
театры

Семинары,
конференци
и

Курсы
повышения
квалификации

Мастер-
классы

Путешествия

Результативность этапов работы по самообразованию

- 1 этап – организационно – ознакомительный.
- Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.
- 2 этап – основной.
- Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.
- 3 этап – заключительный.
- Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.
- По окончании каждого этапа проводится рефлексия – самоанализ.

Алгоритм изучения проблемы

- **1. Интерес (Чего хочу?)**
 - определение проф. потребностей (Чему хочу научиться, что узнать?)
 - формулировка темы, постановка цели (Чего хочу достичь?)
- **2. План (Как достигну?)**
 - отбор действий (Что надо сделать?)
 - установка их последовательности (в какой последовательности?)
 - определение сроков (Когда?)
- **3. Работа**
 - обучение и воспитание (Что делаю?)
 - оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)
 - сбор информации для анализа (Как получается?)
- **4. Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)**
 - подбор методик анализа
 - проведение анализа
 - выводы
- **5. Будущее (Что дальше делать?)**
 - задачи на будущее



Результаты самообразования

1. Доклады, выступления по итогам работы
2. Составление картотеки
3. Игры, пособия, сценарии, статьи, программы, исследования, проекты
4. Составление перспективного плана работы
5. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования
6. Оформление передового педагогического опыта
7. Разработка новых форм, методов и приемов обучения
8. Разработка и проведение открытых мероприятий по собственным, новаторским технологиям



Продуктивность процесса самообразования

Самообразование воспитателя
будет продуктивным, если

В процессе самообразования реализуется
потребность педагога к собственному
развитию и саморазвитию

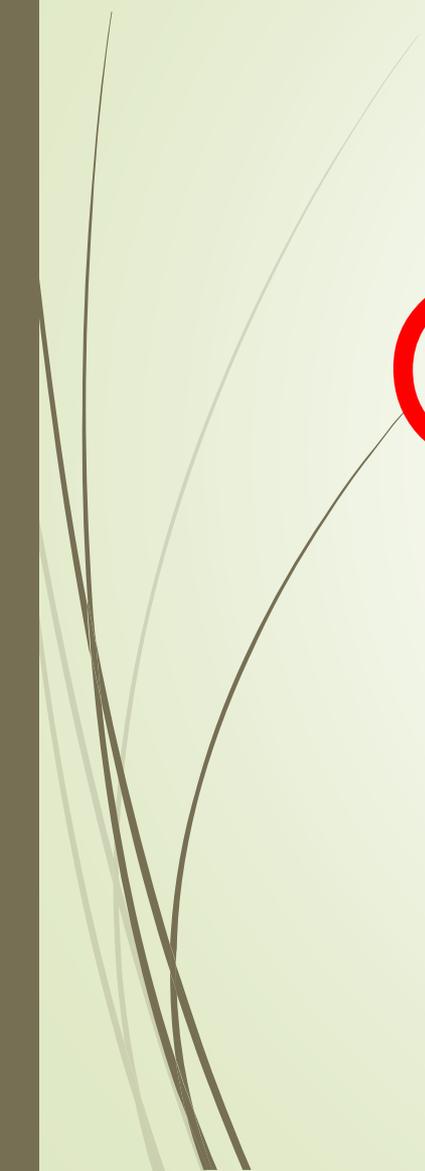
Воспитатель владеет способами
самопознания и самоанализа
педагогического опыта. Понимает как
позитивные, так и негативные моменты
своей деятельности

Воспитатель обладает развитой
способностью к рефлексии

Воспитатель обладает готовностью к
педагогическому творчеству

Заключение

- ▶ Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует воспитатель, тем больше эффект от его работы.
- ▶ Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет воспитателю не дать, самое главное – желание воспитателя и способность воспитателя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования



Спасибо !