

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Солнышко»
п. Новоселки»
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖЕНО

заведующей МДОУ
«Детский сад «Солнышко» п. Новоселки»
_____ Л.И. Камалова
Приказ №39-од от 28.08.2024 г.



Камалова
Людмила Ивановна

Подписан цифровой подписью: Камалова Людмила Ивановна
DN: О="МДОУ "Детский сад "Солнышко" п. Новоселки", CN=
Камалова Людмила Ивановна, E=sadiknovoselki@gambler.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью
Расположение:
Дата: 2024.11.22 10:18:12+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ - СРЕДНЯЯ ГРУППА
(обучающиеся 3-5 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Разработчики программы:
воспитатели Юнусова Е.А., Левина О.И.

Новоселки, 2024г.

Оглавление

I. Общая информация.	4
II. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
2.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	5
2.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей	5
2.2.1. Возрастные особенности детей 3-4 года	6
2.2.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
2.3. Планируемые результаты освоения программы.	8
2.3.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы к 4 годам..	8
2.3.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы к 5 годам)	9
2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	11
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12
III. Содержательный раздел.	15
3.1. Содержание работы по образовательным областям.	15
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
3.1.2. Познавательное развитие	16
3.1.3. Речевое развитие	16
3.1.4. Художественно-эстетическое	20
3.1.5. Физическое развитие.	24
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	25
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	25
3.6. Организации воспитательного процесса.	26
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	26
IV. Организационный раздел.	28

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	28
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы	28
4.3. Материально-техническое обеспечение.	30
4.4. Режим и распорядок пребывания детей в дошкольном учреждении.....	33
4.5. Расписание организованной образовательной деятельности (занятий).....	34
4.6. Двигательный режим.	35
4.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	36
4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	36
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	39
Приложение 1.....	39
Социальный паспорт группы	39
Приложение 2.....	39
Перспективный план работы с родителями	39
Приложение 3.....	39
Комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей 3-5 лет	39

I. Общая информация.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки» (Протокол №1 от 31.08.2023 г.).

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной программы МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки».

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 3-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-5 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка,

его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Содержание данного раздела рабочей Программы полностью соответствуют пункту 1.2. образовательной Программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки».

2.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей

Рабочая программа реализуется во второй младшей – средней группе общеразвивающей направленности, охватывающей возрастной диапазон детей от 3 до 5 лет.

Наполняемость группы:

нормативная - 30 чел.

фактическая - 24 чел.:

- Количество мальчиков: 12 чел

- Количество девочек: 12 чел

Семьи обучающихся представлены следующими характеристиками:

- Количество полных семей: 21

- Количество неполных семей: 3

- Количество семей с 1 ребенком: 5

- Количество семей с 2 детьми: 6

- Количество многодетных семей: 13

Сведения о составе семей воспитанников включены в «Социальный паспорт группы», который является приложением к рабочей программе.

Взаимоотношения между МДОУ «Детский сад "Солнышко" п. Новоселки" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

В реализации рабочей программы задействован следующий педагогический состав:

Воспитатели – 2 человека.

Специалисты:

- старший воспитатель – 1 человек,

- музыкальный руководитель – 1 человек,

- инструктор по физическому воспитанию – 1 человек,

- педагог дополнительного образования (эколог) – 1 человек,

- педагог-психолог – 1 человек.

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя (суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные). Длительность пребывания воспитанников в группе - 12 часов, с 7.00 до 19.00.

2.2.1. Возрастные особенности детей 3-4 года.

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

2.2.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

2.3. Планируемые результаты освоения программы.

2.3.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы к 4 годам.

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. [п. 15.3.1. ФОП ДО](#)

2.3.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве,

переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,

готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх. [п. 15.3.2. ФОП ДО](#)

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях ([п. 16 ФОП ДО](#))

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов осуществляется педагогами группы с применением методического пособия

- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации во второй младшей группе (с 3-4лет), в средней группе (4-5лет), разработано в соответствии с ФГОС.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. Парциальная образовательная программа «Здесь Родины моей начало»
(программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»)

Программа разработана педагогическим коллективом детского сада под руководством Ключниковой Елены Алексеевны - доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, научный руководитель, в рамках Региональной исследовательской площадки (РИП). Программа вошла в состав учебно-методического пособия «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины в дошкольной образовательной организации», Ульяновск, 2020 г. 164 стр.

Цель и задачи программы: обеспечение организационно-методических условий формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в МДОУ.

Задачи программы:

- способствовать обеспечению в МДОУ условий приобщения дошкольников к социокультурным ценностям малой Родины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
- изучить и внедрить в образовательный процесс технологии речевого и социально-коммуникативного образования детей дошкольного возраста;
- формировать у дошкольников представлений о своей семье, своем поселке, природе родного края;
- обеспечить достаточно полное удовлетворение потребностей каждого ребенка в общении как с педагогом, родителями, так и со сверстниками, способствуя формированию активной, эмоциональной позиции в процессе взаимоотношения ребенка с ними;
- формировать у дошкольников готовность сотрудничать с другими детьми, проявлять гуманные чувства и отношения на основе эмоционально- ценностного отношения к природе, людям, малой Родины, народных традиций.

Принципы построения программы.

В рамках программы реализуются основные принципы ФГОС ДО:

вариативность и возрастная адекватность содержания дошкольного образования, учет социальной ситуации развития ребенка.

Также в свете учета особенностей формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в МДОУ реализуются принципы:

- *личностно-ориентированный подход*, предполагающий выстраивание партнерских отношений между ребенком и педагогом, учет и поддержку детской инициативы и интересов, уважение к точке зрения, мыслям и чувствам ребенка, индивидуализацию способов взаимодействия с ребенком и методов развития у детей речевой компетентности;

- *принцип субъектной включенности* носителей традиционных форм, жизнедеятельности в образовательный процесс, предполагающий гуманистический тип взаимоотношений участников образовательного процесса, в котором ребенок выступает как субъект собственной деятельности;

- *принцип амплификации психического развития ребенка* предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности;

- *принцип деятельности*, который базируется на теории психического развития ребенка, раскрытого в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, центральным положением которой является роль деятельности в психическом развитии ребенка;

- *принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к работе с ребенком определяется ведущей ролью, которую играет семья, педагоги, ближайший круг общения ребенка в его развитии;

- *принцип эколого-этнической направленности* образовательного процесса.

- *принцип полиморфности образовательного процесса*;

- *принцип сотрудничества* педагогического коллектива с семьями воспитанников. Приобщение детей и взрослых к единым социокультурным ценностям;

- *принцип целостности восприятия ребенком окружающего мира*.

Планируемые результаты освоения программы.

Учитывая специфику образовательной работы по формированию речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в МДОУ, планируемые результаты реализации программы можно описать в трех направлениях: результаты для детей, родителей и педагогов, а именно:

- у дошкольников: наличие готовности сотрудничать с другими детьми, проявлять умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности;

- у педагогов: наличие сформированности профессионально - педагогической компетентности в формировании речевой компетентности педагогов и родителей по вопросам приобщения дошкольников к социокультурным ценностям малой Родины;

- у родителей: наличие педагогической грамотности в формировании речевой компетентности педагогов и родителей по вопросам приобщения дошкольников к социокультурным ценностям малой Родины.

Диагностика уровня сформированности речевой компетентности у дошкольников (стр.42 – 75 учебно-методического пособия «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой родины»)

2.5.2. Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) "Юный эколог" (программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется в возрастных группах детей 3 – 4 года, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 -7 лет)

Автор программы: Николаева Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3 - 7 лет в условиях детского сада.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи программы:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;

- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности;

- Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на

каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста:

- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

- принимает и понимает правила здорового образа жизни;

- развито материально этическое сознание;

- развит познавательный интерес;

- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

Принципы реализации программы соответствуют принципам обязательной части Программы.

Ш. Содержательный раздел.

3.1. Содержание работы по образовательным областям.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.
-
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.18.4. ФОП ДО](#))
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.18.5. ФОП ДО](#))

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". ([п.18.8. ФОП ДО](#))

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются для реализации данной области:

ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Конспекты занятий с детьми»	Младшая группа. 3–4 года. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
	Средняя группа. 4–5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми»	Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
	Средняя группа (4 - 5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014 г.
Р.С. Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет – Мозаика Синтез, 2016 г.
Н.Ф. Губанова	ФГОС. Развитие игровой деятельности (3 – 4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г - Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г

3.1.2. Познавательное развитие.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
 - математические представления;
 - окружающий мир;
 - природа.
-
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.19.4. ФОП ДО](#))
 - средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.19.5. ФОП ДО](#))

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» ([п.19.8. ФОП ДО](#)).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются для реализации данной области:

ОО «Познавательное развитие»	
Е.В. Колесникова «Математика для детей», методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»	Математика для детей 3 – 4 лет. – 5 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с. (Математические ступеньки), (2 шт.)
	Математика для детей 4 – 5 лет. – 4 – е изд., перераб. и доп. – М., 2023. – 80 с. (Математические ступеньки), (2 шт.)
И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП	Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Младшая группа (3–4 года). - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика -Синтез, 2016

3.1.3. Речевое развитие.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- формирование словаря;
 - звуковая культура речи
 - грамматический строй речи;
 - связная речь;
 - подготовка детей к обучению грамоте.
-
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.20.4. ФОП ДО](#))

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.20.5. ФОР ДО](#))

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». ([п. 20.8. ФОР ДО](#)).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются для реализации данной области:

ОО «Речевое развитие»	
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми»	Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.
	Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.
О.С. Ушакова «Развитие речи детей»	4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с. (2 шт.)
Наглядно – дидактические пособия:	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	3 – 4 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.– 272 с.
	4 – 5 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.– 320 с.

Перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-

сестричка и волк (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утятя», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по

выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п. 21.4. ФОП ДО](#))

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п. 21.5 ФОП ДО](#))

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" ([п. 21.8. ФОП ДО](#)).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются для реализации данной области:

ОО «Художественно – эстетическое развитие	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми»	Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2- е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2023. – 112 с.
	Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2- е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. – 112 с.
Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»	Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-еизд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
	Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-еизд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Средняя группа (4 - 5 лет). - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Программа музыкального воспитания детей: Младшая группа. Средняя группа.
И Каплунова, и. Новоскольцева, и. Алексеева	«Топ-топ, каблучок! Танцы в детском саду.1» с аудиоприложением 2020
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез». Москва. 2018
Е.А. Никитина	Музыкальные игры для детей 5-7 лет. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. М.ТЦ Сфера, 2017
Наглядные пособия «Народно – декоративное прикладное искусство»:	3 – 4 лет «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Семеновская игрушка», «Богородская игрушка». с 4 – 5 лет добавляем «Городецкая роспись»

Перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М.

Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.

нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тropicин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.1.5. Физическое развитие.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
 - обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
 - расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
 - формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.22.4. ФОП ДО](#))
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.22.5. ФОП ДО](#))

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» ([п. 22.8. ФОП ДО](#))

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются для реализации данной области:

Физическое развитие	
Л. И. Пензулаева «Оздоровительная	комплексы упражнений для детей 3–4 лет

гимнастика: комплексы упражнений для детей»	комплексы упражнений для детей 4- 5 лет
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий для работы с детьми»	Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 112 с.
	Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 160 с.
Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми»	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020. – 96С.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Методы и средства реализации рабочей программы, [\(п. 23 ФОП ДО\)](#)

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: [п. 24 ФОП ДО](#)

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: [п. 25 ФОП ДО](#)

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: [п. 26. ФОП ДО,](#)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся при реализации рабочей программы осуществляется в соответствии с разработанным «Планом работы с родителями» (**приложение к рабочей программе**). В рамках этого плана предусмотрены регулярные встречи, консультации, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на создание доверительных отношений, повышение

уровня вовлеченности родителей и обеспечение гармоничного развития каждого ребенка.

3.6. Организации воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в группе организуется в соответствии с Программой воспитания, календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки» ([смотреть](#)).

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание, формы образовательной работы по освоению парциальных образовательных программ.

3.7.1. Парциальная образовательная программа «Здесь Родины моей начало».

(программа дополняет образовательную область «Речевое развитие».

Программа «Здесь Родины моей начало» направлена на формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины, ориентирована на приобщение дошкольников к социокультурным ценностям, прежде всего ближайшего окружения и направлена на развитие познавательной и речевой активности, создание эмоционально - положительного фона взаимодействия со старшим поколением.

Содержание Программы учитывает целостность восприятия дошкольником окружающего мира; основные образовательные задачи в тот или иной возрастной период дошкольного детства; особенности психического и речевого развития детей дошкольного возраста; социокультурную специфику сельской местности; уровень развития педагогической грамотности родителей и педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины.

При проведении образовательной работы по формированию речевой компетентности у детей целесообразны следующие формы:

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно - иллюстративного материала краеведческого содержания;
- экскурсии;
- исследования (н-р: «Моя родословная», «История села в моем доме»);
- проектирование (н-р «Герой моей семьи»);
- ролевые игры;
- театральная деятельность;
- развлечения;
- путешествия;
- выставки творческих работ.

Программа реализуется в различных видах деятельности. Интегрируется во все образовательные области.

Подробное содержание, формы работы с детьми, педагогами, родителями по реализации парциальной программы представлено в учебно – методическом пособии «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины в дошкольной

образовательной организации» под общей редакцией Е.А.Ключникова, Л.Г. Шадрина. – Ульяновск, 2020 г., (стр. 24 - 99)

Перечень методических пособий по части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ОО «Речевое развитие»:

1. «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины в МДОУ: учебно-методическое пособие/ под общей редакцией Е.А. Ключниковой, Л.Г. Шадринной. – Ульяновск, 2020

2. Народы ульяновской области. Иллюстрированный альбом/автор – составитель Русин Д.В. – Ульяновск, 2022

3.7.2. Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Юный эколог», С.Н. Николаева (программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Второй и третий разделы - посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый - прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам

Формы и условия организации образовательного процесса: реализация программы «Юный эколог» с детьми младшей (3 - 4 года), средней (4 - 5 лет), старшей (5 - 6 лет) групп и подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) в форме проведения непрерывной образовательной деятельности. В течение года с детьми проводятся занятия: в младшей группе проводятся 1 раз в неделю по 15 мин., с детьми средней группы - 1 раз в неделю по 20 мин., с детьми старшей группы - 1 раз в неделю по 25 мин., с детьми подготовительной к школе группы - 1 раз в неделю по 30 мин.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания;
- экскурсии; развлечения;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно - иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Подробное содержание, формы работы с детьми, педагогами, родителями представлено в «Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Юный эколог»» С. Н. Николаева.

Перечень методических пособий:

1. Парциальная программа Николаевой С. Н. «Юный эколог»: 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022;

- Экологическое воспитание в младшей группе: 3–4 года;
- Экологическое воспитание в средней группе: 4–5 лет;
- Экологическое воспитание в старшей группе: 5–6 лет;
- Экологическое воспитание в подготовительной к школе группе: 6–7 лет;
- Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.

Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных.

IV. Организационный раздел.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ([п. 30](#)

[ФОП ДО](#)):

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы:

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- требованиям образовательной программы МДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе создано 11 центров детской активности. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и

интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный центр*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к

художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

4.3. Материально-техническое обеспечение.

4.3.1. Примерный перечень оборудования и средств обучения во второй младшей – средней группе.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Социально-коммуникативное развитие», включающая в себя социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, развитие ребенка в семье и обществе, развитие навыков самообслуживания и самостоятельности, трудовое воспитание, формирование основ безопасности:

- в группе оформлен уголок безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;
- в групповой комнате выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных и т.п.;
- подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;
- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства.
- в групповой комнате представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Познавательное развитие», включающая в себя формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-

исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы:

- в группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;
- оформлен уголок по гражданскому воспитанию, в том числе по краеведению;
- в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);
- в группе оборудован центр занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.
- в группе имеется уголок экспериментирования, где находятся различные приборы и приспособления для опытов, соответствующие возрасту ребенка.

ОО «Речевое развитие»

ОО «Речевое развитие, включающая в себя развитие речи и художественную литературу:

- в группе создан речевой центр, включающие в себя книжный уголок, оснащенный всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры);
- в методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие», включающая в себя приобщение к искусству, изобразительную деятельность, конструктивно-модельную деятельность, музыкальную деятельность:

- музыкальные инструменты (пианино в музыкальном зале);
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- в группе имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки;
- фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

- в группе оформлен центр художественно-эстетического творчества, оснащенные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);
- в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.
- в группе имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего».

ОО «Физическое развитие»

ОО «Физическое развитие», *включающая в себя формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическую культуру:*

- разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; конспекты Уроков здоровья; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни;
- музыкальный (спортивный) зал;
- спортивный уголок в группе;
- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи);
- спортивная площадка на территории для занятий на улице;
- картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

- музыкальный центр (в музыкальном и физкультурном залах): для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- медийная установка в музыкальном зале: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютер, ноутбук, МФУ, цветной принтер для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;
- обеспечен доступ к сети Интернет.

4.4. Режим и распорядок пребывания детей в дошкольном учреждении.

Режим дня на холодный период

Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику, перерывы между занятиями)	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на теплый период

Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.00 – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 – 12.00

Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Уход детей домой	до 19.00

4.5. Расписание организованной образовательной деятельности (занятий)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Дни недели	Первая подгруппа (3-4 года)	Вторая подгруппа (4 – 5 лет)
Понедельник	9.00 – 9.15 – Развитие речи 9.30 – 9.45 - Музыка	9.00 – 9.20 – Развитие речи 9.30 – 9.50 - Музыка
Вторник	9.00 - 9.15 – Физическая культура 9.30 – 9.45 - Экология	9.00 – 9.20 - Физическая культура 9.30 – 9.50 - ФМП
Среда	9.00 – 9.15 – Музыка 9.30 – 9.45 – Окружающий мир/природа	9.00 – 9.20 Музыка 9.30 – 9.50 Окружающий мир/природа
Четверг	9.00 - 9.15 - ФМП 9.30 – 9.45 - Лепка/аппликация	9.00 – 9.20 - Экология 9.30 – 9.50 - Лепка/аппликация
Пятница	9.00 – 9.15 Рисование 9.30 – 9.45 Физическая культура	9.00 – 9.20 Рисование 9.30 – 9.50 Физическая культура

Требования к организации	<i>Продолжительность занятия, для детей 3 - 4 лет не более 15 мин., для детей 4 – 5 лет не более - 20 мин.</i>
---------------------------------	--

образовательного процесса	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, для детей 3-4 лет не более 30 мин., для детей 4 – 5 лет не более - 40 минут Количество занятий в неделю - 10 Продолжительность перерывов между занятиями, не менее – 10 минут Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 – х минут
----------------------------------	--

4.6. Двигательный режим.

4.6.1. Двигательный режим младшей группы.

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 10 - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

4.6.2. Двигательный режим средней группы.

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.

Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

4.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада:

1) Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

2) Календарное планирование воспитательных мероприятий:

- творческие мероприятия;
- праздники; - тематические досуги и развлечения;
- экологические акции, субботники (в т. ч. совместно с семьями воспитанников);
- социальные и образовательные акции (в т. ч. совместно с семьями воспитанников);
- взаимодействие с социальными партнерами.

Все мероприятия плана проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Все мероприятия плана проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, [\(смотреть\)](#).

4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация развивающей предметно – пространственной среды по реализации парциальных программ.

4.8.1. Парциальная образовательная программа «Здесь Родины моей начало».

Для реализации Программы в группе организованы специализированные центры:

1. **«Краеведческий центр»:** содержатся материалы для ознакомления детей с малой Родиной: альбомы с иллюстрациями (фотографиями) природы родного края в

разное время года, альбомы с иллюстрациями животных, растений (деревья, цветы); фотоальбомы «Наш детский сад», «Мой поселок», «Знаменитые жители нашего села»;

- материалы для ознакомления с семьей и ближайшим окружением: альбомы с иллюстрациями или фотографиями «Моя семья», «Наша группа»;

2. «Мини-музей» группы:

- мини – музей природы, в нем представлены необычные объекты живой и неживой природы, а также разнообразные изделия из природных материалов;

- мини-музей «Русская изба», включающая такие экспонаты, как печь с очагом, скамья, люлька, прялки и кухонная утварь и др.

3. Уголок творчества - предоставляющий детям возможность для практической и творческой деятельности. Созданные в ходе этой деятельности творческие работы пополняют экспозиции краеведческого центра, мини – музея.

Экспонаты мини - музеев: литература, фотографии, рисунки, поделки, изображения, игры и альбомы, связанные с тематикой мини - музея.

В МДОУ организован Краеведческий музей «Истоки», специализированное помещение, предназначенное для углубленного изучения исторического и культурного наследия малой родины (п. Новоселки), региона (Ульяновская область) и для формирования речевой компетентности у детей.

Примерное содержание развивающей среды краеведческого музея ДООУ «Истоки».

В состав развивающей среды краеведческого музея дошкольного образовательного учреждения «Истоки» входят следующие компоненты:

1. Экспозиции музея, которые включают в себя:

- «Мы помним – как всё начиналось»;
- «Земля родная – нет тебя дороже»;
- «Вами гордится родное село»;
- «Новосёлки – наш мини городок»;
- «Детский сад – это дом для всех ребят»;
- «Одна на всех беда»;
- «Залечим раны – будем жить»;
- «Растения и животные нашего края».

2. Оснащение экспозиций, представленное:

- Фотографии и документальные материалы, освещающие историю села;
- Письменные материалы, включая журналы, газеты и книги;
- Альбомы, содержащие работы педагогов по темам «История возникновения посёлка», «Почётные жители нашего посёлка», «Растения и животные нашего края»;

- Изобразительные материалы, такие как картины, фотографии, значки и медали;
- Предметы домашнего обихода и утварь, включая посуду, маслобойку, утюг, самовар, ухваты, веретёна, прялки и керосиновую лампу;

- Предметы прикладного народного творчества, такие как вышивки, занавески и рушники;

- Армейские атрибуты, включая солдатские фляжки, сумки, медали, ордена и каску;

- Предметы символики передовиков производства;

- Материалы экскурсий с детьми по социокультурным объектам посёлка;
- Творческие работы детей, родителей и педагогов.

Кадровые условия реализации Парциальной программ: в рамках реализации Парциальной программы задействованы все педагогические работники детского сада.

4.8.2. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог», С.Н. Николаева.

«Центр природы» В групповом помещении создан центр природы, включающий: календарь природных явлений, природные материалы, такие как жёлуди, спилы деревьев, мох, шишки; песок, камни, глина, грунт, мука, масло, соль, сахар; контейнеры для выращивания растений, семена различных растений и ёмкости для хранения сыпучих и мелких предметов; разнообразные виды бумаги; картотека опытов; комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями; мини-огород на подоконнике; авторские дневники наблюдений и игры, изготовленные самостоятельно; полочка «Умная книга».

Кроме того, для реализации парциальной Программы на территории и в здании детского сада предусмотрены другие экологические зоны (см. образовательную Программу «МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки», стр. 67)

Кадровые условия реализации Парциальной программ: программа реализуется педагогом дополнительного образования, также в реализации парциальной Программы задействованы воспитателей данной группы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1.

Социальный паспорт группы (отдельная папка)

Приложение 2.

Перспективный план работы с родителями (отдельная папка)

Приложение 3.

Комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей 3-5 лет

сентябрь	1-2	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).
		Правила и безопасность дорожного движения	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога» и элементарными правилами поведения на улице.	Целевая прогулка по территории детского сада (площадка ПДД)
	3	Мои любимые игры и игрушки	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействия детям в объединении для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»

	4	«Транспорт»	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный). Рассказать о значении транспорта в жизни современного человека, о труде людей, эксплуатирующих его. Воспитывать любознательность, уважение к труду людей, работающих на транспорте.	Выставка рисунков «Автомобили»
Октябрь	1	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень в гости просим». Выставка детского творчества «Осенние фантазии»
	2	«Как в лесу на кочке, выросли грибочки» Мониторинг	Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов Заполнение карт развития детей	Выставка поделок по лепке «Грибочек» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	3	«Овощи и фрукты- полезные продукты»	Уточнить представление об овощах и фруктах (различать их по внешнему виду, форме); познакомить детей с пользой овощей и фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	Сюжетно – ролевая игра «Наш огород»
	4	«Деревья и кустарники»	Закрепить знания о деревьях, их красоте и пользе. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зелёному другу», учить беречь природу.	Фотовыставка «Под деревом»
	1	«Кукол чай пить усажу, о посуде расскажу»	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы.	Сюжетно-ролевая игра «Чайпитие у Кати»

ноябрь	2	«Мебель в нашем доме»	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.	Конструирование «Стульчик для бабушки»
	3	«Домашние животные»	Закрепление знаний детей о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.	Сюжетно – ролевая игра «Наша ферма»
	4	«Дикие животные»	Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде. Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища.	Выставка рисунков «Мишка в спячке»
декабрь	1	«Поможем птичкам зимой»	Познакомить детей зимующими птицами. Рассказать, как они зимуют и почему надо им помогать в зимний период.	Экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» (изготовление кормушек совместно с родителями)
	2	«Здравствуй Зимушка-Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Оформление группы к Новому году
	3 4	«Здравствуй ! Здравствуй! Новый год!»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Конкурс – выставка творческих работ «Мастерская деда Мороза» Праздник Новый год
	1	«Зимние Каникулы»	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по	Прощание с елкой

Январь	2	«Зимние забавы»	впечатлениям от праздника. Зимние забавы детей.	
	3	«Я вырасту здоровым»	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	Развлечение «В гостях у Айболита»
	4	«В гостях у сказки»	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Создание с родителями «книжки -малышки»
февраль	1-2	«Мы в профессии играем»	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Сюжетно – ролевая игра
	3	«День Защитника Отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Участие в празднике, посвященном дню защитника Отечества встаршей и подготовительной группах.
	4	«Ай, да, Масленица!»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Масленица.	Фольклорное развлечение «Масленица»
Март	1	Мамин праздник «Очень маму я люблю!»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта, выставка детских работ «Подарок маме»
	2	«Весна-красна»	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	Выставка рисунков о весне
	3			

	4	«Весенний лес. Деревья» (пробуждение после зимы)	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с весенними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.	
Апрель	1	«Зеленые друзья». Растения	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Формировать представления о растениях. Знакомить детей с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Вызвать интерес к природе и к проблемам её охраны	Игра –инсценировка «Мы одуванчики»
	2	«На ракете полечу»	Знакомство с космосом, космонавтом, ракетой.	Выставка творческих работ по конструированию «Ракета»
	3	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	«Ты и я-мы с тобой друзья»	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков	
май	1	«День Победы!»	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.	Конкурс – выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава»
	2	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3		Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник

4	Лето	Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	«Здравствуй, лето» 1 июня – День защиты детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей 4-5 лет

месяц/неделя		тема		мероприятие
сентябрь	1	До свидание лето! Здравствуй детский сад!	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
	2	Правила и безопасность дорожного движения	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Целевая прогулка по территории детского сада (площадка ПДД)
	3	Мои любимые игры и игрушки	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно –ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	Досуг «Любимые народные игры»
	4	Моё село	Воспитание любви к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	Фотовыставка красивых мест п. Новоселки

Октябрь	1	Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Конкурс - выставка детского творчества «Осенние фантазии»
	2	«Овощи»	Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Закрепить знания об овощах, их цветом, формой и вкусом, местом, где растут овощи, способах уборки урожая осенью.	Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка».
	3	Фрукты, Ягоды Мониторинг	Формировать у детей интерес к знаниям о фруктах и ягодах. Обогащать знания и закреплять представления об их свойствах. Познакомить детей с названием фруктов (ягод) и их частей, с местами произрастания. Формировать умение детей различать фрукты (ягоды) по внешнему виду, правильно называть. Дать знания о том, в каком виде фрукты и ягоды употребляются в пищу, о их пользе. Заполнение карт развития детей	Выставка рисунков Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	Осень Золотая! Деревья	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Праздник «Осень в гости просим»
ноябрь	1	Лесные обитатели	Закрепление представлений о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения и подготовки к зиме. Закрепить знания о детёнышах животных.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	2	Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь, воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Изготовление нарядов по сезону для кукол нашей группы
	3	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Сюжетно – ролевая играна культурно – гигиенические навыки

	4	День Матери. Семья	Дать представление о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи	Тематическое мероприятие в группе «Подарок для мамы»
	5	Домашние питомцы	Закрепить и систематизировать знания детей о домашних питомцах. Познакомить с особенностями их поведения и как человек заботиться о них.	Фотоколлаж «Мой любимый питомец»
декабрь	1	Здравствуй, Зимушка-зима!	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.	Оформление группы к Новому году
	2	Животные севера	Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Уточнить название животных и птиц Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, повадки. Формировать представление об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Закрепить названия родителей и детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.	Просмотр мультфильма «Умка»
	3	Развесёлый Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Выставка – конкурс «Мастерская деда Мороза» Праздник Новый год
	4			
Январь	1	Зимние забавы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	2	Неделя здоровья	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	Изготовление книжки-малышки

	3	Народная игрушка	Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской росписи.	Выставка детского творчества
февраль	1	Профессии	Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Расширить и активизировать словарь по теме «Профессии». Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Развлечение "Кем быть?"
	2	Транспорт	Познакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	Спортивная викторина «Мы едем, едем, едем...»
	3	Инструменты	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о инструментах: учить различать и называть инструменты, познакомить с их назначением, закреплять знания о инструментах; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, устанавливая тождество и различие. Формировать и расширять у детей словарь по теме. Виды инструментов (музыкальные, сельскохозяйственные, плотницкие, для чего они нужны.	Выставка детского творчества
	4	День защитника Отечества	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Музыкально - спортивное мероприятие, посвященное дню защитника Отечества «Наша Армия сильна»

март	1	Весна	Обогащение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.	Выставка детского творчества
	2	Международный женский день	Дать детям представление о празднике Маминого дня. Воспитывать у детей доброе изобильное отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.	Мамин праздник 8 Марта
	3	Посуда	Формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.	Художественное творчество /лепка
	4	Бытовая техника	Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».	Выставка детского творчества
	5	Домашние животные	Закрепление представлений о домашних животных: внешний вид, повадки, питание, что делает для человека. Закрепить знания о детёнышах животных.	Игра «У нас на ферме»
	1	Птицы	Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.	Экологическая акция «Мы скворечник смастерили» (совместно с родителями)

апрель	2	Дорога в космос	Формирование представлений о космосе, первом космонавте, первом полёте на Луну, о строении ракеты. Развитие способности различать и называть детали, умения анализировать образец постройки. Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.	Выставка детских работ
	3	Дом, в котором я живу	Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Просмотр презентации «Мебель и ее назначение»
	4	Неделя пожарной безопасности ЧС Мониторинг	Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Заполнение карт развития детей	Тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь - враг» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	1	День Победы	Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к истории ВОВ.	Конкурс – выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава»
	2	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к	Ремонт книг в группе

май		рассматриванию рисунков в книгах.		
	3	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных героям произведения.	Просмотр кукольного театра
	4	Цветы	Дать понятие, что такое цветок. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.	Выставка детского творчества
	5	День защиты детей	Дать детям представление о международном празднике «День защиты детей». Способствовать сплочению коллектива, созданию атмосферы добра и дружбы. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.	Праздник «Здравствуй, Лето» посвященное дню Защиты Детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

