

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования
«Мелекесский район» «Ульяновской области»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад "Солнышко"
п. Новоселки»
Протокол № 1 от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МДОУ
«Детский сад «Солнышко»
п. Новоселки» **Л.И. Камалова**
Приказ № 39 - од от «28» 08.2024 г.



**Камалова
Людмила Ивановна**

Подписан цифровой подписью: Камалова Людмила Ивановна
DN: cn="МДОУ "Детский сад "Солнышко" п. Новоселки", cn=Камалова Людмила Ивановна, e=sadiknovoselki@rambler.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Дата: 2024.11.22 10:20:24+04'00
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчики программы: учитель-логопед Дятлова Л.А.
учитель-логопед Приймачук Е.А.

п. Новоселки, 2024 г.

<p>I. Целевой раздел</p>	<p>1.1. Пояснительная записка 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы 1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. 1.4. Содержание коррекционной работы 1.5. Планируемые результаты освоения программы</p>
<p>II. Содержательный раздел</p>	<p>2.1. Образовательная область «Речевое развитие» 2.2. Особенности осуществления образовательного процесса 2.3. Система коррекционной и образовательной деятельности 2.4. Календарно-тематическое планирование подгрупповой коррекционной работы 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями</p>
<p>III. Организационный раздел</p>	<p>3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда 3.3. Список методической литературы и дидактических пособий</p>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции общего недоразвития речи детей дошкольного возраста является нормативным документом образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет в «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» «Ульяновской области»

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с ТНР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования; СанПиН 2.4.1.3049-13; Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» (с 1 сентября по 1 июня).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи старших дошкольников.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и специалистами ДОУ;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Программа разработана с учетом особенности контингента детей и кадрового состава группы.

Группы посещают дети с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Общая численность детей младшей группы компенсирующей направленности – 6 человек, из них мальчиков – 2, девочек – 4; средней группы – 10 человек, из них мальчиков – 6, девочек – 4; старшего дошкольного возраста 5-6 лет – 10 человек, из них мальчиков – 5, девочек – 5; старшего дошкольного возраста 6-7 лет – 6 человек, из них мальчиков – 4, девочек – 2.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Общие нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяет четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций:

– Дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

– Уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

– У детей целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

– Для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР отмечается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии. Дети быстро устают, при выполнении заданий, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют, имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;

- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4 - 5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при

планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.4. Содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

– Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует изученные звуки; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

II. Содержательный раздел

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности ведётся в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие», но интегрируется в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения родным языком.

Задачи развития речи:

– формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

– формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

– формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

– **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

– **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

– **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

– **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической(разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения

— монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

– **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

– развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю по 3 подгрупповых логопедических занятия, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Подгрупповые занятия проводятся по коррекции фонетико- фонематических нарушений, развитию связной речи. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. (Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий). По мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы (2-3 ребенка) для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут (зависит от индивидуальных особенностей ребенка).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Основные формы организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звуко-слоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые-для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения .

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель- воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется.

2.3. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по

ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введены 30 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и объединены одной общей темой. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 7 лет». На её основании было разработано календарно-тематическое планирование подгрупповой коррекционной работы учителя-логопеда, которое построено с учетом тематического принципа.

2.4. Календарно-тематическое планирование подгрупповой коррекционной работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие связной речи	
сентябрь	1	Исследования индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.		
	2			
	3			
	4			
октябрь	1	<p>Осень. Признаки осени. <i>Корр. обр.:</i> - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.-ые с именами прил.-ми в роде, числе, падеже. <i>Корр. разв.:</i> - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. - упражнять в образовании мн. числа имен существительных. <i>Корр. воспит.:</i> - воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Коррекционно-образовательная: - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</p>

2	<p>Огород. Овощи.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о овощах. - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - учить детей образовывать множественное число существительных. - образование существительных с уменьшительно-ласкательн. суффиксами. <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую речь; - развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение; - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно- воспитательные цели: - воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества. 	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово». <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. 	<p>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по описанию. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.
3	<p>Сад. Фрукты.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <p>Коррекционно-</p>	<p>Звук и буква У</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный 	<p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с

	<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме. - развивать внимание и мышление, устанавливая причинно-следственные связи <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к труду взрослых. - воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период. 	<p>ударный гласный звук в слогах и словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. 	<p>опорой на схему.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
4	<p>Лес. Грибы и лесные ягоды.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать съедобные и несъедобные грибы - формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа. <p>Коррекционно- развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения детей общаться друг с другом, используя вопросно- ответную форму общения. - закреплять употребление предлога в. - упражнять детей в подборе обобщ. слов - развивать и активизировать словарный запас по теме <p>Коррекционно-</p>	<p>Звук и буква А</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артику-цию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятие «слово», «гласный зв.»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять неболь. пред. - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать друг друга 	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»</p> <p>(с использованием предметных картинок)</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.

		воспитательные: - воспитывать бережное отношение к живой природе, соблюдая правила поведения в природе.		
ноябрь	1	<p>Одежда. Головные уборы</p> <p>Коррекционно-образовательные: - учить детей различать предметы одежды по сезонам. - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик,- чик,- ечк,- очк,- енък,- онък. - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки. - развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды</p>	<p>Звуки У-А</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</p>
	2	<p>Обувь.</p> <p>Коррекционно-образовательные: - формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа</p> <p>Коррекционно-развивающие: - активизировать словарь детей по теме,</p>	<p>Звук и буква П</p> <p>Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак. - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах.</p>	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»</p> <p>из серии сюжетных картин</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p>

	<p>развивать связную речь.</p> <p>- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению.</p> <p>- развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.</p>	<p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>- развивать голос и дыхание;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятия: «звук», «слово».</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>- активизировать словарь по теме;</p> <p>- развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p>
3	<p>Игрушки.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.</p> <p>- развивать умение строить небольшие предложения</p> <p>- развивать наблюдательность, инициативную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Звук и буква О</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>- развивать голос и дыхание;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятия: «звук», «слово»;</p> <p>- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать речевое внимание детей.</p>	<p>Составление рассказа «Как мы играли» (по демонстр. действиям)</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>- систематизировать знания по теме «Игрушки»;</p> <p>- активизировать словарь по данной теме;</p> <p>- развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.</p>
4	<p>Посуда.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Коррекционно-</p>	<p>Звук и буква И</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- познакомить детей со звуком Ии его акустикой - артикуляционной характеристикой</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <p>- учить детей подробно пересказывать художественный текст;</p>

		<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. - развивать внимание, логическое мышление и связную речь. - учить классифицировать предметы посуды - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык построения связных монологических высказываний. Коррекционно-развивающие: - закреплять знания детей о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.
декабрь	1	<p>Зима. Зимующие птицы.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах. - упражнять в узнавании птиц по их описанию. - развивать внимание, логическое мышление <p>Коррекционно-</p>	<p>Звук и буква М</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. 	<p>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности - учить составлять описательные рассказы. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

	<p>воспитательная: - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их</p>		
2	<p>Домашние животные зимой. Коррекционно-образовательные: - учить детей образовывать сложные слова. - учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно-развивающие: - расширять словарь антонимов. - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа. - развивать словообразование и словоизменение. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>Звук и буква Н Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» Коррекционно-образовательная - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст. Коррекционно-развивающие: - расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p>
3	<p>Дикие животные зимой. Коррекционно-образовательная: - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.</p>	<p>Звук и буква Т Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Т. - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение внимательно слушать</p>	<p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Коррекционно-образовательная: - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. - учить составлять описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; - учить составлять загадки о животных; - развивать внимание, память,</p>

		<p>- развивать навыки словообразования. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>	<p>педагога, выполнять поставленную задачу.</p>	<p>логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>
4	<p>Новый год. Коррекционно-образовательная: - учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме. - учить составлять простые предложения. - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>Звук Ть . Буква Т. Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. - познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги; - закреплять навыки определения места звука в слове. Коррекционно-воспитательная: - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.</p>	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; - формировать навык соблюдения последовательного изложения. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь прилагательных по теме; - упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других людей.</p>	
я	1	Зимние каникулы		

2	<p>Мебель. Части мебели. Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в назывании частей мебели. - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа. - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Звук и буква К Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с буквой К. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей понятия: гласный, согласный и твердый звуки. - упражнять в определении места звука в словах. - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя», с элементами драматизации Коррекционно-образовательная - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>
3	<p>Грузовой и пассажирский транспорт. Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать приставочные глаголы. Коррекционно-развивающие: - развивать логическое мышление и связную речь детей. - закреплять употребление существительных и различных падежей. - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Звук К. Буква К. Коррекционно-образовательная: - научить детей различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги. - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. - упражнять в выделении звуков из слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок Коррекционно-образовательная - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Коррекционно-развивающие: - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</p>

	4	<p>Профессии на транспорте. Коррекц.обр. расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекц.развивающ. развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляц.,тонкой и общей моторики,координации речи с движением, ловкости. Коррекц.воспитат-ные. Формирование навыка сотрудничества,взаимо понимания,доброжелательности,самостоятельности.</p>	<p>Звук и буква Б. Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. - упражнять в делении слов на слоги. - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Коррекционно-образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>
февраль	1	<p>Детский сад. Профессии. Коррекц.обр. расширять глагольныйсловарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Коррекц.развив. Совершенствовать умение образовывать и употреблять сущ.в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>Звуки Бь-Б . Буква Б. Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком Бь и букв. Б - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. - закреплять понятия: слог, слово, предложение. - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Коррекционно-образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>

2	<p>Ателье. Швея.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. - активизировать и расширять словарь по теме. - развивать связную речь. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. 	<p>Звук и буква Э.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой Э. - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. - упражнять в делении слов на слоги. - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. 	<p>Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; - развивать внимание, мышление, связную речь; - закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; - упражнять детей в согласовании слов в предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.
3	<p>Наша армия.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <p>Коррекционно-</p>	<p>Звуки Г-Г . Буква Г.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать умение делить слова на слоги. - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о мужестве людей во время войны; - учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.

		<p>воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. 		
	4	<p>Стройка. Профессии строителей.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже. - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа. - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. 	<p>Звуки ЛЬ-Л . Буква Л.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Л,Ль и букв.Л - научить характеризовать звук Л-Ль по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы. - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность. 	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
март	1	<p>Весна. Приметы весны. Мамин праздник.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть признаки времен года. - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение замечать неточности в весенней картинке и 	<p>Звук и буква Ы.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы - научить характеризовать звук Ы. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать фонематические процессы. - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p>Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к имени существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным

	<p>выделять их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление и связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога без. - упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. 	<p>предложением.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.
2	<p>Комнатные растения.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. - учить выделять из текста однокоренные слова. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. - активизировать и расширять словарь по теме. - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. 	<p>Звуки Сь-С . Буква С.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой С. - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с понятием «предложение». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.
3	<p>Пресноводные и аквариумные рыбы.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь словами-антонимами и 	<p>Звук и буква Ш.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и 	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать

		<p>словами-синонимами. Коррекционно-развивающие: уточнять и расширять значения простых предлогов. Закреплять навык употребления относительных и притяжательных прил.с ласкательными суффиксами. Коррекционно-воспитательная: Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать фонематические процессы. - упражнять в анализе слов и предложений. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.</p>
	4	<p>«Наша страна. Мой родной край» Коррекционно-образовательная: - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p>«Звуки С- Ш» Коррекционно-образовательная: - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в звуковом анализе слов. - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>Пересказ рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин. Коррекционно-образовательная - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - расширять знания детей о военных профессиях; - развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</p>
апрель	1	<p>Весенние работы на селе. Коррекц.образов.: формирование навыка образования сложных слов. Совершенствование</p>	<p>Звуки Х-Х . Буква Х Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Коррекционно-образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и</p>

	<p>навыка слогового анализа слов. Коррекц. развивающ.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно-падежные формы с сущ. ед. и мн.ч. совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам имена прилаг.</p> <p>Коррекц.воспит. Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. 	<p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в определении места звуков в словах. - упражнять в анализе предложений. - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. 	<p>второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять подробные описательные рассказы. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
2	<p>Космос.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки слогового анализа слов. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Формировать представление о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. 	<p>Звуки Вь-В . Буква В.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за речью 	<p>Составление описательного рассказа с использованием схемы.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
3	<p>Откуда хлеб пришел?</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. - закреплять знания о профессиях людей, 	<p>Звуки Зь-З . Буква З.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять детей в анализе слогов. - упражнять в анализе слов и предложений. - развивать общую и мелкую моторику. 	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и расширять

		<p>занятых в сельском хозяйстве.</p> <p>- упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p>	<p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p>знания детей о профессиях и технике по теме;</p> <p>- закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже;</p> <p>- закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.</p>
	4	<p>Почта.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже.</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p>- расширять, активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.</p>	<p>Звук и буква Ж.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p>	<p>Пересказ рассказа «Как мы общаемся»</p> <p>(составленного по отдельным сюжетным картинкам)</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <p>- учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать и активизировать словарь детей по теме;</p> <p>- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже;</p> <p>- развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей культурные навыки общения.</p>
май	1	Весенние каникулы.		
	2	<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>Звуки З-Ж.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	

		<p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предлож. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать умение составлять и анализировать предложения. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей. 	
3	<p>Лето. Насекомые.</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. 	<p>Звуки Дь-Д .Буква Д.</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в определении места звуков в словах. - упражнять в делении слов на слоги. - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. 	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существительные и второстепенные признаки. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; - закреплять знания о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
4	<p>Лето. Цветы на лугу.</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в 	<p>Звуки Фь-Ф .Буква Ф.</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и 	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать сюжетную картину и

	<p>сравнительной степени. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</p>	<p>артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. - упражнять в составлении предложений и делении их на слова. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать просодические компоненты речи. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>составлять повествовательный рассказ. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; - развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</p>
--	--	---	--

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Повышение эффективности работы учителя-логопеда ДОУ является чрезвычайно актуальным и, один из резервов - это тесная связь между учителем-логопедом и родителями. Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого и интеллектуального нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Особенно, это важно для детей, посещающих логопедические коррекционно-развивающие занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения, фонетико-фонематического недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

План работы с родителями (приложение №1)

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ для групп компенсирующей направленности в холодный период года (разновозрастная группа)

<u>Прием детей.</u> Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к занятию	8.50 – 9.00
<u>Организованные формы работы с детьми</u> (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель) <u>совместная деятельность</u>	9.00 – 10.50 динамическая пауза между НОД 10 мин
Второй завтрак	10.50 – 11.00
<u>Прогулка</u> (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; физкультурное занятие)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры.	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
<u>Совместная деятельность детей</u> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекционный час); <u>организованные формы работы с детьми</u> (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог)	16.00 – 17.00
<u>Вечерняя прогулка</u> (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей)	17.00 – 17.30

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

1-е подгрупповое занятие.....	9.00-9.30
2-е подгрупповое занятие.....	9.40-10.05
3-е подгрупповое занятие.....	10.10-10.30
Индивидуальная работа с детьми.....	11.00-12.00
.....	15.00-17.00
Участие логопеда в режимных моментах.....	8.30-9.00

3.2.Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий.
- 3 Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения .
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
8. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .
11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов для определения места звука в слове и т. п.)
13. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
14. Альбом «Все работы хороши».
15. Альбом «Кем быть?».
16. Альбом «Наш детский сад».
17. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
18. Альбом «Четыре времени года».

3.3.Список методической литературы и дидактических пособий

1. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР-III уровня», М., Гном, 2013
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. СПб.: Литера, 2011.
3. Ильинская Д. В. Карточка логопедических заданий по лексическим темам подготовительной к школе группы. proshkolu.ru/user/70idv70/file/6513531/
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, М., Гном, 2017
5. Горшкова О.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории. Календарный план индивидуальных коррекционных занятий, 2017 <https://www.twirpx.com/file/2473874/>
6. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР-III уровня», М., Гном, 2013

7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. СПб.: Литера, 2011.
8. Ильинская Д. В. Картотека логопедических заданий по лексическим темам подготовительной к школе группы. [proshkolu.ru/user/70idv70/file/6513531/](http://proshkolu.ru/user/70idv70/file/6513531/proshkolu.ru/user/70idv70/file/6513531/)
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, М., Гном, 2017
10. Горшкова О.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории. Календарный план индивидуальных коррекционных занятий, 2017 <https://www.twirpx.com/file/2473874/>
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 120 с
12. Бардышева Т Ю, Моносова Е Н Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 232 с.
13. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.
14. Бардышева Т Ю, Моносова Е Н Логопедические занятия в детском саду. старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 240 с.
15. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. подготовительная группа - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 128 с.
16. Бардышева Т Ю, Моносова Е Н Логопедические занятия в детском саду. подготовительная группа - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 240 с.
17. Земцова О.Н. Логопедические тесты, 5-6 лет.- М. Махаон, Азбука-Аттикус, 2019.
18. Земцова О.Н. Логопедические тесты, 4-5 лет.- М. Махаон, Азбука-Аттикус, 2019.
19. Семененко И.Г. Готовим ребенка к чтению и письму. –СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.
20. Кузнецова Е В, Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.: конспекты занятий.- Москва: ТЦ Сфера, 2001.
21. Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. Развитие речи и движений у детей 4-7лет: игры и упражнения-М.: ТЦ Сфера, 2018 -64.(библиотека логопеда)
22. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. –М. Эскиммо: ОЛИСС, 2011.-192.
23. Скворцова И.В.Логопедические игры для детей 4-6 лет.-М.: ЗАО ОЛМА Медия Групп.-2007-208.
- 24 Жукова Н.С Букварь- Москва: Эксмо, 2018.- 96.: ил.
- 25 Жукова Н.С Уроки логопеда: исправление нарушений речи - Москва: Эксмо, 2020.- 120.: ил.

Приложение №1.

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Сентябрь	<i>Сбор анамнеза.</i> Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Октябрь	Родительское собрание: «Организация работы логопедической группы» Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Ноябрь	<i>Практическое занятие:</i> «Роль правильного дыхания в речи дошкольника » Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Декабрь	<i>Консультация- практикум :</i> «Игры на кухне» развитие мелкой моторики Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Январь	Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Февраль	<i>Консультация -практикум:</i> «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений» Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Март	Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Апрель	Родительское собрание «Идём в школу» Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Май	Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»