

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования  
«Мелекесский район» «Ульяновской области»**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МДОУ «Детский сад «Солнышко»  
п. Новоселки»  
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим МДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
п. Новоселки»  
Л. И. Камалова

Приказ № 40 от от «31» 08.2023 г.



Камалова  
Людмила Ивановна

Подписан цифровой подписью: Камалова Людмила Ивановна  
DN: O=МДОУ "Детский сад "Солнышко" п. Новоселки", CN  
=Камалова Людмила Ивановна, E=sadiknovoselki@rambler.ru  
Основа: Я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Расположение:  
Дата: 2024.11.25 11:40:22+04'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

(обучающиеся 5-7 лет)  
на 2024 - 2025 учебный год

Разработчики программы: воспитатели  
Кафиятуллова Г.Ф.  
Садкова И.Г.

п. Новосёлки, 2024 г

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей 5 -7 лет.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы к 6 годам: .....	10
1.2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): .....	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	16
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. ....	20
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. ....	20
2.1.2. Познавательное развитие.....	21
2.1.3. Речевое развитие. ....	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. ....	23
2.1.5. Физическое развитие. ....	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	26
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы .....	26
2.7. Организация воспитательного процесса.....	26
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ....	29
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	29

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы .....	29
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. ....	31
3.5. Режим и распорядок дня.....	38
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	42
3.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. ....	43
3.7. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	49
Приложение 1.....	49
Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана программа. ....	49
Приложение 2.....	51
Социальный паспорт группы 2024 – 2025 год (отдельная папка).....	51
Приложение 3.....	51
Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год (отдельная папка).....	51
Приложение 3.....	51
Паспорт группы (отдельная папка).....	51
Приложение 4.....	51
Комплексно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год (отдельная папка).....	51
Приложение 5.....	51
Перспективное планирование (отдельная папка) .....	51

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Рабочая программа** (далее – Программа) представляет собой детализированное описание и является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки.

**Рабочая программа разработана в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Мин просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом заведующего МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки №1 от 25.08.2023г.).
- с документами, представленными [в приложении 1](#).

**Цель рабочей программы** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-7 лет к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

*Содержание данного раздела рабочей Программы полностью соответствуют пункту 1.2. образовательной Программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки»*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей 5 -7 лет.**

#### ***1.1.3.1. Информация о контингенте воспитанников и их семьях.***

*Количество воспитанников всего: 22 человека, в том числе:*

- Количество мальчиков: 7 чел
- Количество девочек: 15 чел

*Национальный состав воспитанников:*

Русские-19

Татары-2

Мордва-0

Чуваши-1

др. национальности-0

*Семьи обучающихся представлены следующими характеристиками:*

- Количество полных семей: 19
- Количество неполных семей: 2
- Количество семей с 1 ребенком: 3
- Количество семей с 2 детьми: 6
- Количество многодетных семей: 12

***Сведения о составе семей воспитанников включены в «Социальный паспорт группы», который является приложением к рабочей программе:***

### ***1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей 5 -7 лет.***

#### **5 – 6 лет:**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### **6-7 лет:**

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать

последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

*Характеристика ребенка перед поступлением в школу.*



Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 - 7 годам.

### **1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы к 6 годам:**

– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен

в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

– ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни

природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. [п. 15.3.3. ФОП ДО](#)

### **1.2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного

поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его

национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов,

согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению, [п. 15.4. ФОП ДО](#)

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов* направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

*Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях, ([п. 16 ФОП ДО](#))

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации рабочей Программы используются пособия:

- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в старшей группе (5 – 6 лет), в подготовительной группе (6 – 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.

### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### ***1.4.1. Парциальная образовательная программа «Здесь Родины моей начало» (программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»).***

Программа разработана педагогическим коллективом детского сада под руководством Ключниковой Елены Алексеевны - доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, научный руководитель, в рамках Региональной исследовательской площадки (РИП). Программа вошла в состав учебно-методического пособия «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством



приобщения к истории и культуре малой Родины в дошкольной образовательной организации», Ульяновск, 2020 г. 164 стр.

Программа ориентирована на приобщение дошкольников к социокультурным ценностям, прежде всего ближайшего окружения и направлена на развитие познавательной и речевой активности, создание эмоционально - положительного фона взаимодействия со старшим поколением. Программа предусматривает формирование у дошкольников знаний в области истории родного края, осознанных умений составлять диалоги и разные типы текстов по определенным правилам на темы, связанные с жизнью в сельской местности, при этом особое внимание уделяется развитию всех сторон речи (словаря, грамматики, звуковой стороны речи, связной речи).

Данная программа, органично вплетаясь в образовательный процесс, обеспечивает интеграцию регионального компонента в содержание образовательной работы по основным направлениям развития ребенка. Воспитанники знакомятся с историей, культурой, природой родного края во время совместной деятельности, организованной образовательной деятельности, прогулки, во время досуговой деятельности.

**Цель и задачи программы:** обеспечение организационно-методических условий формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в МДОУ.

**Задачи программы:**

- способствовать обеспечению в МДОУ условий приобщения дошкольников к социокультурным ценностям малой Родины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
- изучить и внедрить в образовательный процесс технологии речевого и социально-коммуникативного образования детей дошкольного возраста;
- формировать у дошкольников представления о своей семье, своем поселке, природе родного края;
- обеспечить достаточно полное удовлетворение потребностей каждого ребенка в общении как с педагогом, родителями, так и со сверстниками, способствуя формированию активной, эмоциональной позиции в процессе взаимоотношения ребенка с ними;
- формировать у дошкольников готовность сотрудничать с другими детьми, проявлять гуманные чувства и отношения на основе эмоционально-ценностного отношения к природе, людям, малой Родины, народных традиций.

**Принципы построения программы.**

В рамках программы реализуются основные принципы ФГОС ДО: вариативность и возрастная адекватность содержания дошкольного образования, учет социальной ситуации развития ребенка.

Также в свете учета особенностей формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в МДОУ реализуются принципы:

- *лично-ориентированный подход*, предполагающий выстраивание партнерских отношений между ребенком и педагогом, учет и поддержку детской инициативы и интересов, уважение к точке зрения, мыслям и чувствам ребенка, индивидуализацию способов взаимодействия с ребенком и методов развития у детей речевой компетентности;

- *принцип субъектной включенности* носителей традиционных форм, жизнедеятельности в образовательный процесс, предполагающий гуманистический тип взаимоотношений участников образовательного процесса, в котором ребенок выступает как субъект собственной деятельности;

- *принцип амплификации психического развития ребенка* предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности;

- *принцип деятельности*, который базируется на теории психического развития ребенка, раскрытого в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, центральным положением которой является роль деятельности в психическом развитии ребенка;

- *принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к работе с ребенком определяется ведущей ролью, которую играет семья, педагоги, ближайший круг общения ребенка в его развитии;

- *принцип эколого-этнической направленности* образовательного процесса.

- *принцип полиморфности образовательного процесса*;

- *принцип сотрудничества* педагогического коллектива с семьями воспитанников. Приобщение детей и взрослых к единым социокультурным ценностям;

- *принцип целостности восприятия ребенком окружающего мира*.

### ***Планируемые результаты освоения программы.***

Учитывая специфику образовательной работы по формированию речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в МДОУ, планируемые результаты реализации программы можно описать в трех направлениях: результаты для детей, родителей и педагогов, а именно:

- у дошкольников: наличие готовности сотрудничать с другими детьми, проявлять умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности;

- у педагогов: наличие сформированности профессионально педагогической компетентности в формировании речевой компетентности педагогов и родителей по вопросам приобщения дошкольников к социокультурным ценностям малой Родины;

- у родителей: наличие педагогической грамотности в формировании речевой компетентности педагогов и родителей по вопросам приобщения дошкольников к социокультурным ценностям малой Родины.

*Диагностика уровня сформированности речевой компетентности у дошкольников - стр.42 – 75 учебно-методического пособия «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой родины».*

**1.4.2. Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» (программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»)**

**Автор программы:** Николаева Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей в условиях детского сада.

**Цель программы:** воспитывать экологическую культуру дошкольников.

**Задачи программы:**

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности;
- Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на

каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста:**

- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развито материально этическое сознание;
- развит познавательный интерес;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

*Принципы реализации программы* соответствуют принципам обязательной части Программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет, 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- социальные отношения;
  - формирования основ гражданственности и патриотизма;
  - трудовое воспитание;
  - основы безопасного поведения.
- 
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.18.6. ФОП ДО](#))
  - Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.18.7. ФОП ДО](#))

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". ([п.18.8. ФОП ДО](#))

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.),** которые используются в организации в данной области:

- Старшая группа. 5–6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2022 - Подготовительная к школе группа. 6–7 лет – М.: Мозаика Синтез, 2017

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014 г.
3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет – Мозаика Синтез, 2016 г.
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми»:
  - Старшая группа (5 - 6 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2016
  - Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021
  - Подготовительная группа (6 - 7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2016Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021
5. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.19.6. ФОП ДО](#))

- Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.19.7. ФОП ДО](#))

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» ([п.19.8. ФОП ДО](#)).

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.),** которые используются в организации в данной области:

1. Колесникова Е.В. «Математика для детей», методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»:

- Математика для детей 5 – 6 лет. – 5 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023

- Математика для детей 6 – 7 лет. – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022

2. Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП:

- Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика -Синтез, 2021

- Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика -Синтез, 2022

3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»:

- Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика -Синтез, 2016

- Подготовительная группа (6 - 7 лет). - М.: Мозаика -Синтез, 2017

### **2.1.3. Речевое развитие.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи<sup>4</sup>
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.20.6. ФОП ДО](#))
- Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.20.7. ФОП ДО](#))

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

([п. 20.8. ФОП ДО](#)).

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.),** которые используются в организации в данной области:

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми»:

- Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет– 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2022

- Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет– 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2021 - Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей»:

- 5-6 лет. – Старшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2021

- 6-7 лет. – Подготовительная группа. - М: ТЦ Сфера, 2021

3. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий» 5 – е изд., испр. – М. ТЦ Сфера, 2021

4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:

- Полная хрестоматия для детского сада/А. С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.;худож. В.Коркин, А.Лебедев, Д. Лемко и др. – М.:Росмэн, 2021 – 320 с.: ил. (хрестоматии для детского сада)

- 5 – 6 лет. – 2-е изд. - М.: Мозаика - Синтез, 2022

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию соответствуют ФООП ДО и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.21.6. ФООП ДО](#))

- Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.21.7. ФООП ДО](#))

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" ([п. 21.8. ФООП ДО](#)).

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.),** которые используются в организации в данной области:

1. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Программа музыкального воспитания детей: Старшая группа. Подготовительная группа.

2. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок! Танцы в детском саду.1» с аудиоприложением 2020

3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез». Москва. 2018

4. Никитина Е. А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. М.ТЦ Сфера, 2017

5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми»:

- Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2- е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2023

- Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2- е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2022

6. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду»:

- Конспекты занятий с детьми 6–7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2021

7. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»:

- Старшая группа (5 - 6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016



- Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2017

9. Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации» Для детей старшего дошкольного возраста – М. ТЦ Сфера, 2013

**Наглядные пособия:** Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

### **2.1.5. Физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.22.6. ФОП ДО](#))

- Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.22.7. ФОП ДО](#))

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» ([п. 22.8. ФОП ДО](#)).

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются в организации в данной области:**

1. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей»: комплексы упражнений для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

2. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий для работы с детьми»:

2022 - Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022 - Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022

3. Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми»:  
- Планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ([п. 23 ФОП ДО](#))**

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: [п.24 ФОП ДО](#)**

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: [п.25 ФОП ДО](#)**

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: [п.26. ФОП ДО](#),**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся при реализации рабочей программы осуществляется в соответствии с разработанным «Планом работы с родителями» (**приложение к рабочей программе**). В рамках этого плана предусмотрены регулярные встречи, консультации, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на создание доверительных отношений, повышение уровня вовлеченности родителей и обеспечение гармоничного развития каждого ребенка.

**2.6. Программа коррекционно-развивающей работы: ([п. 27. ФОП ДО](#))**

*2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: [п. 27.8. ФОП ДО](#)*

*2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:*

диагностическая работа ([п. 28.1. ФОП ДО](#));

- КРР ([п. 28.2. ФОП ДО](#));

- консультативная работа ([п. 28.3. ФОП ДО](#))

**2.7. Организация воспитательного процесса.**

Воспитательная деятельность в группе организуется в соответствии с Программой воспитания, календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки» ([смотреть](#)).

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Содержание, формы образовательной работы по освоению парциальных образовательных программ.*

### **2.8.1. Парциальная образовательная программа «Здесь Родины моей начало».** (программа дополняет образовательную область «Речевое развитие».

Программа «Здесь Родины моей начало» направлена на формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины, ориентирована на приобщение дошкольников к социокультурным ценностям, прежде всего ближайшего окружения и направлена на развитие познавательной и речевой активности, создание эмоционально - положительного фона взаимодействия со старшим поколением.

Содержание Программы учитывает целостность восприятия дошкольником окружающего мира; основные образовательные задачи в тот или иной возрастной период дошкольного детства; особенности психического и речевого развития детей дошкольного возраста; социокультурную специфику сельской местности; уровень развития педагогической грамотности родителей и педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины.

При проведении образовательной работы по формированию речевой компетентности у детей целесообразны следующие формы:

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно - иллюстративного материала краеведческого содержания;
- экскурсии;
- исследования (н-р: «Моя родословная», «История села в моем доме»);
- проектирование (н-р «Герой моей семьи»);
- ролевые игры;
- театральная деятельность;
- развлечения;
- путешествия;
- выставки творческих работ.

Программа реализуется в различных видах деятельности. Интегрируется во все образовательные области.

*Подробное содержание, формы работы с детьми, педагогами, родителями по реализации парциальной программы представлено в учебно – методическом пособии «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины в дошкольной образовательной организации» под общей редакцией Е.А.Ключникова, Л.Г. Шадрина. – Ульяновск, 2020 г., (стр. 24 - 99)*

*Перечень методических пособий по части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ОО «Речевое развитие»:*

1. «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины в МДОУ: учебно-методическое пособие/ под общей редакцией Е.А. Ключниковой, Л.Г. Шадринной. – Ульяновск, 2020

2. Народы ульяновской области. Иллюстрированный альбом/автор – составитель Русин Д.В. – Ульяновск, 2022

### ***2.8.2. Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Юный эколог», С.Н. Николаева.***

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Второй и третий разделы - посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый - прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам

***Формы и условия организации образовательного процесса:*** реализация программы «Юный эколог» с детьми младшей (3 - 4 года), средней (4 - 5 лет), старшей (5 - 6 лет) групп и подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) в форме проведения непрерывной образовательной деятельности. В течение года с детьми проводятся занятия: в младшей группе проводятся 1 раз в неделю по 15 мин., с детьми средней группы - 1 раз в неделю по 20 мин., с детьми старшей группы - 1 раз в неделю по 25 мин., с детьми подготовительной к школе группы - 1 раз в неделю по 30 мин.

#### ***Организация образовательного процесса предусматривает:***

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания;
- экскурсии; развлечения;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно - иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

*Подробное содержание, формы работы с детьми, педагогами, родителями представлено в «Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Юный эколог» С. Н. Николаева.*

***Перечень методических пособий:***

1. Парциальная программа Николаевой С. Н. «Юный эколог»: 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022;
- Экологическое воспитание в младшей группе: 3–4 года;
- Экологическое воспитание в средней группе: 4–5 лет;
- Экологическое воспитание в старшей группе: 5–6 лет;
- Экологическое воспитание в подготовительной к школе группе: 6–7 лет;
- Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.

***Плакаты:*** «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

***Картины*** из жизни диких животных.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, [\(п. 30 ФОП ДО\):](#)**

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы:**

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- требованиям образовательной программы МДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе создано 11 центров детской активности. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во

взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный центр*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ([п. 32 ФОП ДО](#)):**

В группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Групповое помещение оснащено демонстрационными, раздаточными и игровыми ресурсами, которые необходимы для педагогической деятельности с детьми. В наличии имеется ноутбук и многофункциональное устройство.

*Перечень представлен в паспорте группы, является приложением к рабочей Программе.*

МДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной Программы.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

#### **3.4.1. Перечень художественной литературы**

**От 5 до 6 лет**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два брата...»(докучная сказка); «Заяц-хвостун»(обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по



выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К.

«Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **3.4.2. Перечень музыкальных произведений**

#### **От 5 лет до 6 лет**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

#### **Пение**

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

#### **Песенное творчество**

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### **Музыкально-ритмические движения**

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

### **Музыкальные игры**

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

### **Музыкально-дидактические игры**

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

### **От 5 до 6 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### **3.4.4. Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амаль-рик, 1964.

Фильм «Пластелиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **3.5. Режим и распорядок дня.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее		1 час в день
Утренний подъем, не ранее		7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### *Режим дня на холодный период*

Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику, перерывы между занятиями)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30 – 19.00

### *Режим дня на теплый период*

Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.10
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40

Подготовка ко сну, дневной сон,	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.40
Уход детей домой	до 19.00

**Требования и показатели  
организации образовательного процесса и режима дня**

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

*Таблица.*

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		



Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Расписание занятий 2024 -2025 учебный год**

	<b>Старшая подгруппа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная подгруппа (6 – 7 лет)</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.25 - Познавательное развитие. ФМП  9.40 – 10.05 - Познавательное развитие. Экология  15.45 – 16.10 – Физическое развитие. Физкультура	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие. Экология  9.40 – 10.10 – Познавательное развитие. ФМП  10.20 – 10.50 - Физическое развитие. Физкультура
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.25 - Развитие речи  9.40 – 10.05 – Музыка  15.45 – 16.10 – Окружающий мир/природа	9.00 – 9.30 – Развитие речи  9.40 – 10.10 – Музыка  10.20 – 10.50 – Окружающий мир/природа
<b>Среда</b>	9.00 – 9.25 - Развитие речи  9.40 – 10.05 – Рисование  11.00 – 11.30 – Физкультура (на воздухе)	9.00 – 9.30 – Развитие речи  9.40 – 10.10 – Рисование  11.00 – 11.30 – Физкультура (на воздухе)

<b>Четверг</b>	9.00 – 9.25 – Лепка/аппликация 9.40 – 10.05 – Психолог 15.45 – 16.10 – Музыка	9.00 – 9.30 – Психолог 9.40 – 10.10 – Лепка/аппликация 10.20 – 10.50 – Музыка
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.25 - Познавательное развитие. ФМП 9.40 – 10.05 – Рисование 15.45 – 16.10 - Физическая культура	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие. ФМП 9.40 – 10.10 – Рисование 10.20 – 10.50 - Физическая культура

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада:

- 1) Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

- 2) Календарное планирование воспитательных мероприятий:
  - творческие мероприятия;

- праздники; - тематические досуги и развлечения;
- экологические акции, субботники (в т. ч. совместно с семьями воспитанников);
- социальные и образовательные акции (в т. ч. совместно с семьями воспитанников);
- взаимодействие с социальными партнерами.

Все мероприятия плана проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Все мероприятия плана проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся ([смотреть](#))

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

*Организация развивающей предметно – пространственной среды по реализации парциальных программ.*

#### **3.7.1. Парциальная образовательная программа «Здесь Родины моей начало».**

Для реализации Программы в группе организованы специализированные центры:

**1. «Краеведческий центр»:** содержатся материалы для ознакомления детей с малой Родиной: альбомы с иллюстрациями (фотографиями) природы родного края в разное время года, альбомы с иллюстрациями животных, растений (деревья, цветы); фотоальбомы «Наш детский сад», «Мой поселок», «Знаменитые жители нашего села»;

- материалы для ознакомления с семьей и ближайшим окружением: альбомы с иллюстрациями или фотографиями «Моя семья», «Наша группа»;

#### **2.«Мини-музей» группы:**

- мини – музей природы, в нем представлены необычные объекты живой и неживой природы, а также разнообразные изделия из природных материалов;

- мини-музей «Русская изба», включающая такие экспонаты, как печь с очагом, скамья, люлька, прялки и кухонная утварь и др.

**3. Уголок творчества** - предоставляющий детям возможность для практической и творческой деятельности. Созданные в ходе этой деятельности творческие работы пополняют экспозиции краеведческого центра, мини – музея.

Экспонаты мини - музеев: литература, фотографии, рисунки, поделки, изображения, игры и альбомы, связанные с тематикой мини - музея.

**В МДОУ организован Краеведческий музей «Истоки»,** специализированное помещение, предназначенное для углубленного изучения исторического и культурного наследия малой родины (п. Новоселки), региона (Ульяновская область) и для формирования речевой компетентности у детей.

**Примерное содержание развивающей среды краеведческого музея ДОУ**

### **«Истоки».**

В состав развивающей среды краеведческого музея «Истоки» входят следующие экспозиции:

- «Мы помним – как всё начиналось»;
- «Земля родная – нет тебя дороже»;
- «Вами гордится родное село»;
- «Новосёлки – наш мини городок»;
- «Детский сад – это дом для всех ребят»;
- «Одна на всех беда»;
- «Залечим раны – будем жить»;
- «Растения и животные нашего края».

Оснащение экспозиций, представлено:

- Фотографии и документальные материалы, освещающие историю села;
- Письменные материалы, включая журналы, газеты и книги;
- Альбомы, содержащие работы педагогов по темам «История возникновения посёлка», «Почётные жители нашего посёлка», «Растения и животные нашего края»;
- Изобразительные материалы, такие как картины, фотографии, значки и медали;
- Предметы домашнего обихода и утварь, включая посуду, маслобойку, утюг, самовар, ухваты, веретёна, прялки и керосиновую лампу;
- Предметы прикладного народного творчества, такие как вышивки, занавески и рушники;
- Армейские атрибуты, включая солдатские фляжки, сумки, медали, ордена и каску;
- Предметы символики передовиков производства;
- Материалы экскурсий с детьми по социокультурным объектам посёлка;
- Творческие работы детей, родителей и педагогов.

**Кадровые условия реализации Парциальной программ:** в рамках реализации Парциальной программы задействованы все педагогические работники детского сада.

### **3.7.2. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог», С.Н. Николаева.**

**«Центр природы»** В групповом помещении создан центр природы, включающий: календарь природных явлений, природные материалы, такие как жёлуди, спилы деревьев, мох, шишки; песок, камни, глина, грунт, мука, масло, соль, сахар; контейнеры для выращивания растений, семена различных растений и ёмкости для хранения сыпучих и мелких предметов; разнообразные виды бумаги; картотека опытов; комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями; мини-огород на подоконнике; авторские дневники наблюдений и игры, изготовленные самостоятельно; полочка «Умная книга».

Кроме того, для реализации парциальной Программы на территории и в здании детского сада предусмотрены другие экологические зоны (см. образовательную Программу «МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки», стр. 67)

**Кадровые условия реализации Парциальной программ:** программа реализуется педагогом дополнительного образования, также в реализации парциальной Программы задействованы воспитатели данной группы.

### **3.7. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.**

Рабочая Программа определяет объем, содержание, цели, задачи, планируемые результаты, организацию воспитательно – образовательной деятельности в старшей – подготовительной группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка от 5 до 7 лет.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*В целевом разделе программы представлены:*

- цели, задачи, принципы формирования программы;
- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел программы включает:*

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел программы включает:*

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- примерный режим и распорядок дня в группе и календарный план воспитательной работы.

Каждый раздел Программы включает обязательную (инвариативную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем обязательной части программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 80% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции в группе.

Программа разработана на основе образовательной Программы МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки» и Федеральной программы дошкольного образования.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: представлена парциальными программами:*

- Парциальная образовательная Программа, разработанная педагогами МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки» «Здесь Родины моей начало», направленная на формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в ДОО (Ульяновская область)/под общей редакцией Е.А. Ключниковой, Л. Г. Шадринной, Ульяновск, 2020 год.

- Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаева. Одобрена Министерством образования Российской Федерации.

Реализация Программы старшей-подготовительной группы, направленной на обучение и воспитание, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДООУ, зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация программы в группе создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Рабочая Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы и др.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

*Срок реализации образовательной программы старшей-подготовительной группы: 2 года.*

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация педагогами Рабочей программы в группе основывается на сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать) и взаимодействие (организации совместной деятельности).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие. Поэтому педагоги МДОУ, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в старшей-подготовительной группе. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке

является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит посредством привлечения родителей к активному участию в образовательной деятельности, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность; посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимодействие с родителями осуществляется по разным направлениям с использованием разнообразных форм.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогам семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребёнка к старшей-подготовительной группе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.



## ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Приложение 1.

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана программа.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

**Приложение 2.**

Социальный паспорт группы 2024 – 2025 год (отдельная папка)

**Приложение 3.**

Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год (отдельная папка)

**Приложение 3.**

Паспорт группы (отдельная папка)

**Приложение 4.**

Комплексно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год  
(отдельная папка)

**Приложение 5.**

Перспективное планирование (отдельная папка)