

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» П. НОВОСЁЛКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки»
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
Л.И. Камалова
«31» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
5 – 8 ЛЕТ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Объём программы: 72 часа
Срок реализации: 1 год
Уровень сложности программы: стартовый
Возраст учащихся: 5 – 8 лет

Автор-составитель:
Приймачук Елена Андреевна
педагог дополнительного образования

Новоселки
2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Цели и задачи программы	
3. Содержание рабочей программы.....	
4. Планируемые результаты.....	
5. Календарный учебный график.....	
6. Условия реализации программы	
7. Оценочные материалы.....	
8. Список литературы	

1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей, наблюдение педпроцесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДОУ выявили ряд проблем, препятствующих развитию экологических представлений в полном объеме, как это предусматривают авторы программы «От рождения до школы». К тому же, согласно Федеральным государственным требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДОУ с социальными учреждениями. Поэтому данная рабочая учебная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: сельский краеведческий музей и музей нашего детского сада «Истоки», библиотека им. Жукова, детская школа искусств, средняя школа им. М.Н.Костина, сельский Дом культуры, спорткомплекс.

Потребности ДОУ в разработке дополнительной общеобразовательной программы:

1. Обеспечение условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной Новосёлкинского сельского поселения;
2. Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;
3. Укрепление партнёрских отношений с сельским краеведческим и школьным музеем, библиотекой и школой искусств;

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

- выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5 - 8 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;

- способствует ранней социализации детей 5 – 8 лет, обозначенной в Федеральных государственных образовательных стандартах ДО;
- соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
- формирует у ребенка 5 – 8 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Отличительные особенности: Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа по экологическому образованию старших дошкольников «Юный эколог» ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Новизна: Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию.

Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

Нормативные документы:

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Устав МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки».

Адресат программы: возраст обучающихся 5 – 8 лет. Состав группы может быть разновозрастной, разнополый. Численный состав группы 10-15 человек.

Объём и срок освоения программы:

срок реализации программы – 1 год,

первый модуль – 25 часов,

второй модуль – 23 часа,

третий модуль – 24 часа,

всего – 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Количество занятий по учебной программе составляет 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут (1 академический час) в соответствии с нормами СанПин.

Группа 1.

День недели	Вторник	Четверг
Время	18:00 – 18:30	18:00 – 18:30

Формы обучения и виды занятий:

1. Организованные:

- экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д),
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
- целевые прогулки на природе, походы;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина, К.Ф. Юона и др.;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе; о

заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.;

– работа с моделями;

– сбор коллекций, семян, камней, листьев;

– экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса» и т.д.);

– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;

– марафоны, аукционы, акции;

– экологические тропы;

– игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, «Поле чудес» и «Что, где, когда?»);

– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;

– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (п. Новоселки).

Задачи программы:

обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;

формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной к школе группы:

1.Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2.Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3.Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к

природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1 Модуль (25 часов)					
1.	Вводное занятие «Что такое экология»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа
2.	«Неживая природа осенью»				Опрос
2.1.	«Я и природа»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
2.2.	«Наш дом - природа»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
2.3.	«Осенние явления в неживой природе»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
2.4.	«Солнце – большая звезда»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
2.5.	«Почему бывают разные времена годы»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
2.6.	«Знакомим детей с почвой»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
3.	«Растительный мир осенью»				Практическая работа
3.1.	«Луг – экосистема»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
3.2.	«Как растения готовятся к зиме»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
3.3.	«Цветущие	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	

	растения»				
4.	«Животный мир осенью»				Практическая работа
4.1.	«Поможем дождевому червю найти дом»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
4.2.	«Сравнение диких и домашних животных»	1 час.	0.5 ч.	0.5 ч.	
4.3.	«Сравнение рыб и лягушек»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
4.4.	«У воды, на воде»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
4.5.	«Беседа о перелётных птицах»	1 ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
4.6.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
5.	«Человек и природа»				Беседа
5.1.	«Овощи и фрукты на нашем столе»	1 ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
5.2.	«Хлеб всему голова»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
5.3.	«Планета Земля в опасности»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
5.4.	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
6.	«Экосистема – лес»				Практическая работа
6.1.	«Лес – многоэтажный	1 ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	

	дом»				
6.2.	«Кто главный в лесу?»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
6.3.	Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»	1 ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
2 Модуль (23 часа)					
7.	«Неживая природа зимой»				
7.1.	«Круговорот воды в природе» «Это волшебница – вода»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
7.2.	«Вода и её загрязнение»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
7.3.	«Что мы знаем о воздухе»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
7.4.	«Как рождается ветер»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
7.5.	«Приборы – помощники»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
7.6.	«Зимние явления в неживой природе»	2ч.	1 ч.	1 ч.	
7.7.	Экологическая тропа «Зимнее царство»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	Самостоятельная работа
8.	«Растения зимой»				
8.1.	«Как растения	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	

	приспособились зимой»				Беседа
8.2.	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светлолюбивые и теневыносливые растения»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
8.3.	«Комнатные растения – живой организм»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
9.	«Животный мир зимой»				Практическая работа
9.1.	«Как животные проводят зиму в лесу?»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
9.2.	«Животные холодных стран»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
9.3.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
9.4.	«Животные жарких стран»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
9.5.	«Беседа о зимующих птицах»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
10.	«Природа и человек»				Защита проекта
10.1.	«Пройдет зима холодная...»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
10.2.	«Красная книга Москвы»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
10.3.	«Мой край	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	

	родной, заповедные места»				
3 Модуль (24 часа)					
11.	«Неживая природа весной»				Визуальный контроль
11.1.	«Как солнце жизнь даёт земле»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
11.2.	«Весенние явления в неживой природе»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
11.3.	«Камни, песок, глина»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
11.4.	Экологическая тропа «Весеннее царство»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
12.	«Растения весной»				Практическая работа
12.1.	«Растения весной»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
12.2.	«Берегите первоцветы»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
12.3.	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
12.4.	«Размножение растений» (два занятия)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
13.	«Животный мир весной»				
13.1.	«Особенности жизни зверей	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	

	весной»				Визуальный контроль
13.2.	«О животных, которых не любят»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
13.3.	«Встречаем птиц»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
13.4.	«Когда животных в природе становится много или мало»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
13.5.	«Море бывает в беде»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
14.	«Природа и человек»				Визуальный контроль
14.1.	«Земля – живая планета»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
14.2.	«Мы туристы»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
14.3.	«Этот удивительный мир насекомых»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
14.4.	«Беседа о весне»	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	
15.	Итоговое занятие	1ч.	0.5 ч.	0.5 ч.	Беседа

Содержание учебно-тематического плана

1 Модуль

1 раздел. Вводное занятие «Что такое «ЭКОЛОГИЯ»

2 раздел. «Неживая природа осенью»

Тема 2.1. «Я и природа»

Теория: Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.

Практика: Сбор мусора на экологической тропе.

Тема 2.2. «Наш дом – природа»

Теория: Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Практика: Аппликация из природного материала «Сокровища природы»

Тема 2.3. «Осенние явления в неживой природе»

Теория: Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе.

Практика: Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных родного края.

Тема 2.4. «Солнце – большая звезда»

Теория: Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

Практика: Аппликация «Солнечная система»

Тема 2.5. «Почему бывают разные времена года»

Теория: Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека.

Практика: Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика»

Тема 2.6. «Знакомим детей с почвой»

Теория: Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы.

Практика: Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

3 раздел. «Растительный мир осенью»

Тема 3.1. «Луг – экосистема»

Теория: Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Практика: Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала

Тема 3.2. «Как растения готовятся к зиме»

Теория: Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях.

Практика: Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев).

Тема 3.3. «Цветущие растения»

Теория: Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Практика: Сбор семян.

4 раздел «Животный мир осенью»

Тема 4.1. «Поможем дождевому червю найти дом»

Теория: Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. Уточнить, обитатели почвы (на примере дождевых червей), их роль в формировании почвы.

Практика: Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.

Тема 4.2. «Сравнение диких и домашних животных»

Теория: Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о кабане (внешний вид, среда обитания). Показать роль человека в жизни домашних животных.

Практика: Сбор корма для лесных животных.

Тема 4.3. «Сравнение рыб и лягушек»

Теория: Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях (маскировка лягушки), правила поведения в природе. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши.

Практика: рисование рыб, оригами - лягушка

Тема 4.4. «У воды, на воде»

Теория: Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Дать понятие «ледоход». Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.

Практика: Игровое экологическое занятие «Берегите воду».

Тема 4.5. «Беседа о перелетных птицах»

Теория: Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.

Практика: Акция «Помогите птицам выжить». Развлечение «День синицы».

Тема 4.6. «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Теория: Познакомить с новыми сведениями о жизни домашних животных, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Необходимость создания соответствующих условий, близких к природным.

Практика: Уход за домашними животными. Выращивание зелёного корма.

5 раздел «Человек и природа»

Тема 5.1. «Овощи и фрукты на нашем столе»

Теория: Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах.

Практика: сбор урожая овощей и фруктов на даче.

Тема 5.2. «Хлеб всему голова»

Теория: Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу.

Практика: Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков.

Тема 5.3. «Планета Земля в опасности»

Теория: Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Практика: Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов.

Тема 5.4. «Через добрые дела можно стать юным экологом»

Теория: Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.

Практика: Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»

Тема 5.5. «Беседы об осени»

Теория: Установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений.

Практика: Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Осенний праздник. Заполнение календарей природы.

6 раздел «Экосистема – лес»

Тема 6.1. «Лес – многоэтажный дом»

Теория: Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.

Практика: Составление схем «Цепочки питания».

Тема 6.2. «Кто главный в лесу?»

Теория: Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу.

Практика: Анкетирование для родителей «А у вас какая елка?»

Тема 6.3. «Сохраним елку – красавицу наших лесов»

Теория: Расширять и закреплять знания детей о сосне и её полезных свойствах. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.

Практика: изготовление плакатов.

2 Модуль

7 раздел «Неживая природа зимой»

Тема 7.1. «Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»

Теория: Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара.

Практика: Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.

Тема 7.2. «Вода и её загрязнение»

Теория: Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.

Практика: Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»

Тема 7.3. «Что мы знаем о воздухе»

Теория: Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Практика: Опыты по выявлению свойств воздуха.

Тема 7.4. «Как рождается ветер»

Теория: Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность.

Практика: Опыт со свечами «Как рождается ветер»

Тема 7.5. «Приборы – помощники»

Теория: Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.

Практика: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды.

Тема 7.6. «Зимние явления в неживой природе»

Теория: Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер, зима длинная. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.

Практика: Наблюдения за сезонными явлениями зимой.

Тема 7.7. Экологическая тропа «Зимнее царство»

Теория: Учить детей видеть красоту зимнего леса, наблюдать за растениями зимой. Распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать все психические процессы,

познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающему.

Практика: Рисование «Зимнее царство»

8 раздел «Растения зимой»

Тема 8.1. «Как растения приспособились зимовать»

Теория: Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.

Практика: Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»

Тема 8.2. «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения»

Теория: Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль, саморегуляцию.

Практика: Определить правильность ухода за растениями дома.

Тема 8.3. «Комнатные растения – живой организм»

Теория: Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Показать приспособления растений к климатическим условиям. Воспитывать любовь и заботу к растениям. Показать зависимость роста комнатных растений от условий.

Практика: Групповая выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение».

9 раздел «Животный мир зимой»

Тема 9.1. «Как животные проводят зиму в лесу?»

Теория: Закрепить значение внешних факторов в жизни животных родного края. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.

Практика: «Зима в лесу» коллективная работа.

Тема 9.2. «Животные холодных стран»

Теория: Способствовать формированию знаний детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, особенности погодных условий Крайнего Севера. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Практика: Изготовление модели «Животные Крайнего Севера».

Тема 9.3. «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Теория: Приспособление животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Практика: Лепка «Белый медведь».

Тема 9.4. «Животные жарких стран»

Теория: Приспособление животных к жизни в природных условиях. Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Практика: Изготовление модели «Животные жарких стран».

Тема 9.5. «Беседа о зимующих птицах»

Теория: Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки.

Практика: Аппликация «Птицы на кормушке».

10 раздел «Природа и человек»

Тема 10.1. «Зимовка диких и домашних животных»

Теория: Уточнить признаки домашних и диких животных.

Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных.

Практика: Экскурсия на «Станцию юннатов».

Тема 10.2. «Пройдет зима холодная...»

Теория: Обобщение знаний детей о зиме. Показать зависимость всего живого от условий окружающей среды. Развивать способность анализировать и обобщать. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.

Практика: Зимний праздник.

Тема 10.3. «Красная книга среднего Поволжья»

Теория: Продолжать знакомить детей с «Красной книгой среднего Поволжья», редкими растениями и животными. Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.

Практика: выпуск газеты «Их надо охранять»

Тема 10.4. «Мой край родной, заповедные места»

Теория: Формировать знания о заповедниках среднего Поволжья. Продолжать изучение «Красной книги среднего Поволжья». Показать необходимость охраны редких видов животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Практика: Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»

3 Модуль

11 раздел «Неживая природа весной»

Тема 11.1. «Как солнце жизнь даёт земле»

Теория: Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.

Практика: Праздник «Масленица».

Тема 11.2. «Весенние явления в неживой природе»

Теория: Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.

Практика: Акция «Весну встречаем чистотой»

Тема 11.3. «Камни, песок, глина»

Теория: Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Развивать умение

выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.

Практика: Лепка (изготовление различных изделий) из глины.

Тема 11.4. «Экологическая тропа «Весеннее царство»

Теория: Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе. Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Учить замечать деревья и кустарники с первыми листьями. Закреплять знания о разнообразии видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному городу.

Практика: Составление рассказов о весне.

12 раздел «Растения весной»

Тема 12.1. «Растения весной»

Теория: Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Продолжать формировать знания о растительном мире родного края. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.

Практика: Просмотр обучающего видеофильма.

Тема 12.2. «Берегите первоцветы»

Теория: Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.

Практика: Выпуск листовок «Берегите первоцветы».

Тема 12.3. «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»

Теория: Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от условий окружающей среды, болезни и вредители растений. Учить детей определению хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявлению недостающих условий, способам ухода, которые могут их восполнить.

Практика: Определение здоровья растений дома.

Тема 12.4. «Размножение растений»

Теория: Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями) Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке, любовь.

Практика: Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.

13 раздел «Животный мир весной»

Тема 13.1. «Особенности жизни зверей весной»

Теория: Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Практика: Наблюдение за парой волнистых попугайчиков в период выведения птенцов.

Тема 13.2. «О животных, которых не любят»

Теория: Способствовать формированию знаний детей о пауках, жабах, змеях; понимания целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Формировать правила поведения с этими животными. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным.

Практика: Моделирование террариума.

11 Тема 13.3. «Встречаем птиц»

Теория: Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные.

Практика: Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.

Тема 13.4. «Когда животных в природе становится много или мало»

Теория: Учить замечать нарушение равновесия в природе. Способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.

Практика: Просмотр обучающего видеofilmа.

Тема 13.5. «Море бывает в беде»

Теория: Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Учить соблюдать правила поведения на водоёмах.

Практика: Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам: «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море».

14 раздел «Природа и человек»

Тема 14.1. «Земля – живая планета»

Теория: Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.

Практика: Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу».

Тема 14.2. «Мы туристы»

Теория: Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.

Практика: Операция «Осторожно, муравейник!»

Тема 14.3. «Этот удивительный мир насекомых»

Теория: Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.

Практика: Цикл наблюдений за насекомыми.

Тема 14.4. «Беседа о весне»

Теория: Учить видеть сезонные изменения в природе. Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле. Продолжать учить детей вести календарь природы.

Практика: Труд на детском огороде и участке.

15 раздел «Итоговое занятие».

4. Планируемые результаты

Предметные:

- у детей сформируются знания об экологических системах (лес, луг, водоём, город), о природно-климатических зонах Среднего Поволжья, о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе;
- у детей сформируются знания об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга), о приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- дети будут иметь представления о соотношении воздуха, воды и суши на Земле, о Солнечной системе и её планетах, о возникновении жизни на Земле.

Метапредметные:

Дошкольники будут знать:

- термины «живая» и «неживая природа»;
- признаки времён года;
- основных представителей растительного и животного мира Среднего Поволжья.

Личностные:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;

Объяснять экологические зависимости;

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

5. Календарный учебный график

Учебный год: с 01.09.2024 по 31.05.2025гг.

Количество учебных дней: 72 дня (36 недель)

№ п/п	Дата	Время проведения	Тема занятия	Тип и форма занятия	Форма контроля
1 Модуль (25 часов)					
Раздел 1 Введение в образовательную программу (2 ч.)					
1.	03.09.2024	18:00-18:30	Введение в образовательную программу	Вводное занятие	Беседа
2.	05.09.2024	18:00-18:30	«Что такое экология»		
Раздел 2 «Неживая природа осенью» (6 ч.)					
3.	10.09.2024	18:00-18:30	«Я и природа»	Труд в природе	Анализ деятельности детей на занятии
4.	12.09.2024	18:00-18:30	«Наш дом - природа»	Практическая работа	Выставка
5.	17.09.2024	18:00-18:30	«Осенние явления в неживой природе»	Наблюдение	Беседа
6.	19.09.2024	18:00-	«Солнце – большая	Практическая	Анализ

		18:30	звезда»	работа	деятельности детей на занятии
7.	24.09.2024	18:00-18:30	«Почему бывают разные времена года»	Моделирование	Опрос
8.	26.09.2024	18:00-18:30	«Знакомим детей с почвой»	Итоговое занятие раздела	Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за природными явлениями
Раздел 3 «Растительный мир осенью» (3 ч.)					
9.	01.10.2024	18:00-18:30	«Луг – экосистема»	Наблюдение	Выставка рисунков
10.	03.10.2024	18:00-18:30	«Как растения готовятся к зиме»	Практическая работа	Анализ деятельности детей на занятии
11.	08.10.2024	18:00-18:30	«Цветущие растения»	Экскурсия	Устный опрос
Раздел 4 «Животный мир осенью» (6 ч.)					
12.	10.10.2024	18:00-18:30	«Поможем дождевому червю найти дом»	Наблюдение	Создание дома для червей
13.	15.10.2024	18:00-18:30	«Сравнение диких и домашних животных»	Практическая работа	Анализ деятельности детей на занятии
14.	17.10.2024	18:00-18:30	«Сравнение рыб и лягушек»	Практическая работа	Анализ деятельности детей на занятии
15.	22.10.2024	18:00-18:30	«У воды, на воде»	Игровое экологическое занятие	Беседа
16.	24.10.2024	18:00-18:30	«Беседа о перелётных птицах»	Практическая работа	Дидактическая игра «Какая птица»
17.	29.10.2024	18:00-18:30	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Опытно-исследователь	Анализ деятельности

				ская деятельность	детей на занятии
Раздел 5 «Человек и природа» (5 ч.)					
18.	31.10.2024	18:00- 18:30	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Интегрирован ное занятие	Дидактическа я игра «Загадки с грядки»
19.	05.11.2024	18:00- 18:30	«Хлеб всему голова»	Проектная деятельность	Проектная деятельность
20.	07.11.2024	18:00- 18:30	«Хлеб всему голова»	Проектная деятельность	Проектная деятельность
21.	12.11.2024	18:00- 18:30	«Планета Земля в опасности»	Практическое занятие	Опрос
22.	14.11.2024	18:00- 18:30	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Итоговое занятие раздела	Стенд «Панорама добрых дел»
Раздел 6 «Экосистема – лес» (3 ч.)					
23.	19.11.2024	18:00- 18:30	«Лес – многоэтажный дом»	Практическое занятие	Беседа
24.	21.11.2024	18:00- 18:30	«Кто главный в лесу?»	Практическое занятие	Загадки
25.	26.11.2024	18:00- 18:30	Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»	Практическое занятие	Изготовление плакатов
2 Модуль (23 часа)					
Раздел 7 «Неживая природа зимой» (9 ч.)					
26.	28.11.2024	18:00- 18:30	«Круговорот воды в природе»	Исследование	Анализ деятельности детей на занятии
27.	03.12.2024	18:00- 18:30	«Это волшебница – вода»	Наблюдение	Анализ деятельности детей на занятии
28.	05.12.2024	18:00- 18:30	«Вода и её загрязнение»	Практическое занятие	Экологическа я игра «Грязная вода – для всех

					беда»
29.	10.12.2024	18:00-18:30	«Что мы знаем о воздухе»	Практическое занятие	Анализ рассказов детей
30.	12.12.2024	18:00-18:30	«Как рождается ветер»	Наблюдение	Беседа
31.	17.12.2024	18:00-18:30	«Приборы – помощники»	Практическое занятие	Практическая работа
32.	19.12.2024	18:00-18:30	«Зимние явления в неживой природе»	Практическое занятие	Анализ деятельности детей на занятии
33.	24.12.2024	18:00-18:30	«Зимние явления в неживой природе»	Практическое занятие	Тест-картинки
34.	26.12.2024	18:00-18:30	Экологическая тропа «Зимнее царство»	Итоговое занятие раздела	Выставка рисунков
35.	09.01.2025	18:00-18:30	«Как растения приспособились зимой»	Наблюдение	Сочинение экологической сказки
Раздел 8 «Растения зимой» (4 ч.)					
36.	14.01.2025	18:00-18:30	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Практическое занятие	Беседа
37.	16.01.2025	18:00-18:30	«Светолубивые и теневыносливые растения»	Практическое занятие	Беседа
38.	21.01.2025	18:00-18:30	«Комнатные растения – живой организм»	Исследование	Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»
Раздел 9 «Животный мир зимой» (6 ч.)					
39.	23.01.2025	18:00-18:30	«Как животные проводят зиму в лесу?»	Практическое занятие	Анализ деятельности детей на занятии
40.	28.01.2025	18:00-18:30	«Как животные проводят зиму в лесу?»	Практическое занятие	Анализ деятельности детей на

					занятия
41.	30.01.2025	18:00-18:30	«Животные холодных стран»	Моделирование	Изготовление модели «Животные Крайнего Севера».
42.	04.02.2025	18:00-18:30	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Практическое занятие	Анализ деятельности детей на занятии
43.	06.02.2025	18:00-18:30	«Животные жарких стран»	Моделирование	Изготовление модели «Животные жарких стран».
44.	11.02.2025	18:00-18:30	«Беседа о зимующих птицах»	Итоговое занятие раздела	Практическая работа
Раздел 10 «Природа и человек» (4 ч.)					
45.	13.02.2025	18:00-18:30	«Пройдет зима холодная...»	Экскурсия	Беседа
46.	18.02.2025	18:00-18:30	«Красная книга среднего Поволжья»	Практическое занятие	Опрос
47.	20.02.2025	18:00-18:30	«Красная книга среднего Поволжья»	Практическое занятие	Беседа
48.	25.02.2025	18:00-18:30	«Мой край родной, заповедные места»	Итоговое занятие раздела	Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»
3 Модуль (24 часа)					
Раздел 11 «Неживая природа весной» (5 ч.)					
49.	27.02.2025	18:00-18:30	«Как солнце жизнь даёт земле»	Практическое занятие	Участие в празднике «Масленица»
50.	04.03.2025	18:00-18:30	«Весенние явления в неживой природе»	Наблюдение	Анализ деятельности детей на занятии

51.	06.03.2025	18:00- 18:30	«Камни, песок, глина»	Практическое занятие	Беседа
52.	11.03.2025	18:00- 18:30	«Камни, песок, глина»	Моделирован ие	Открытое занятие
53.	13.03.2025	18:00- 18:30	Экологическая тропа «Весеннее царство»	Итоговое занятие раздела	Составление рассказов о весне
Раздел 12 «Растения весной» (7 ч.)					
54.	18.03.2025	18:00- 18:30	«Растения весной»	Наблюдение	Беседа
55.	20.03.2025	18:00- 18:30	«Берегите первоцветы»	Практическое занятие	Беседа
56.	25.03.2025	18:00- 18:30	«Берегите первоцветы»	Практическое занятие	Опрос
57.	27.03.2025	18:00- 18:30	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	Наблюдение	Самостоятель ная работа
58.	01.04.2025	18:00- 18:30	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	Практическая работа	Открытое занятие
59.	03.04.2025	18:00- 18:30	«Размножение растений»	Практическое занятие	Опрос
60.	08.04.2025	18:00- 18:30	«Размножение растений»	Итоговое занятие раздела	Выставка рисунков «Береги природу»
Раздел 13 «Животный мир весной» (6 ч.)					
61.	10.04.2025	18:00- 18:30	«Особенности жизни зверей весной»	Наблюдение	Анализ деятельности детей на занятии
62.	15.04.2025	18:00- 18:30	«О животных, которых не любят»	Моделирован ие	Изготовление террариума
63.	17.04.2025	18:00- 18:30	«Встречаем птиц»	Практическое занятие	Беседа
64.	22.04.2025	18:00- 18:30	«Встречаем птиц»	Практическое занятие	Установка скворечников на деревья

65.	24.04.2025	18:00-18:30	«Когда животных в природе становится много или мало»	Наблюдение	Составление рассказов
66.	29.04.2025	18:00-18:30	«Море бывает в беде»	Практическое занятие	Выставка рисунков по теме
Раздел 14 «Природа и человек» (6 ч.)					
67.	06.05.2025	18:00-18:30	«Земля – живая планета»	Моделирование экологических ситуаций	Экологические игры
68.	13.05.2025	18:00-18:30	«Мы туристы»	Практическое занятие	Беседа
69.	15.05.2025	18:00-18:30	«Мы туристы»	Практическое занятие	Индивидуальные задания
70.	20.05.2025	18:00-18:30	«Этот удивительный мир насекомых»	Наблюдение	Опрос
71.	22.05.2025	18:00-18:30	«Беседа о весне»	Практическое занятие	Загадки о временах года
72.	27.05.2025	18:00-18:30	Итоговое занятие	Практическое занятие	Интеллектуальный марафон «Знатоки природы».

6. Условия реализации программы

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- телевизор,
- ноутбук;
- принтер;
- фотоаппарат.

Методические материалы:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России, Ульяновской области
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)
- Модели «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус

Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за живыми объектами
- Стол с ёмкостями для воды и песка (живой песок)
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»

- Магнитная доска с магнитами
- Фланелеграф
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дощечки для рисования мелом
- Сигнальные карточки
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- Колбы, ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веревка.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы

Воспитательный компонент:

- Живой уголок;
- Экологическая лаборатория;
- Комнатные растения;
- Черепахи;
- Аквариум;
- Вольер с попугаями.

Форма аттестации предполагает: самостоятельные работы; экологические викторины; выставки творческих работ; тестирование, выпуск листовок и стенгазет, анализ деятельности детей на занятии.

Отслеживание результатов осуществляются через постоянное педагогическое наблюдение; мониторинг; беседы, викторины, анкетирование, тестирование, праздники, выставки.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований.

Входная диагностика: проводится в начале года для определяется уровень базовых знаний учащихся.

Текущая диагностика: проверка знаний и умений после ознакомления крупных тем с целью корректирования. Проводится с использованием игровых технологий в виде викторин, практической и самостоятельной работы, тестирования.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы на соответствие с требованиями в программе.

7. Оценочный материал

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание № 1

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание № 2

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание № 3

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание № 4

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание № 5

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание № 6

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание № 7

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание № 8

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание № 9

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание № 1

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание № 2

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание № 1

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание № 2

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание № 3

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание № 4

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание № 5

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание № 6

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание № 7

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание № 8

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет?
Почему?

- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание № 9

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание № 1

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание № 2

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Авторы программы «Детство» Н. Н. Кондратьева и Л. М. Маневцова предлагают определять уровень освоения программного содержания у детей

подготовительной группы на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 8 лет.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам.

Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к

представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

8. Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова А.В. Кочергина Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
4. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И.Егоренков – М.: АРКТИ, 2011. – 128с.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
6. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина М.В. Скребцова – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256с.
7. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис- пресс, 2002. – 240с.: ил.
8. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников./ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.
9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада : пособие для воспитателей

дошк. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.

10. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

11. Тимофеева И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 105-112.

Список литературы для детей

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// Читаем, учимся, играем. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек – 2003.

2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир] / М.С.Буканова// Читаем, учимся, играем. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек –2004.

5. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал по экологии для детей 6-10 лет/ Г.Г. Ищенко// Книжки, нотки и игрушки – 2004.

Список литературы для родителей

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И.Егоренков – М.: АРКТИ, 2011. – 128с.

2. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина М.В. Скребцова – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256с.

3. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

4. Тимофеева И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 105-112.