

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МДОУ «Детский сад "Солнышко"  
п. Новоселки»  
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим МДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
п. Новоселки»



И. Камалова

Приказ № 40 от от «31» 08.2023 г.

Камалова  
Людмила  
Ивановна

Подписан цифровой подписью: Камалова  
Людмила Ивановна  
DN: O="МДОУ "Детский сад ""Солнышко""  
п. Новоселки"", CN=Камалова Людмила  
Ивановна, E=sadiknovoselki@rambler.ru  
Основание: Я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью  
Расположение:  
Дата: 2024.11.08 10:46:12+04'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» п. НОВОСЕЛКИ»**

**СОГЛАСОВАНО:**  
с Родительским комитетом  
МДОУ «Детский сад  
«Солнышко» п. Новоселки»  
Протокол № 1  
от «31» октября 2023 г.

п. Новоселки  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ....	6
1. Пояснительная записка. ....	6
1.1. Цели и задачи реализации Программы. ....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. ....	7
2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ....	8
4. Планируемые результаты реализации Программы. ....	16
5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ..... 16	16
6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. ....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	21
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	21
2.2. Социально-коммуникативное развитие. ....	21
2.3. Познавательное развитие. ....	23
2.4. Речевое развитие. ....	24
2.5. Художественно-эстетическое развитие. ....	26
2.6. Физическое развитие.....	28
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ..... 30	30
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ..... 30	30
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы ..... 30	30
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	30
2.12. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МДОУ.....	30
2.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ....	63
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ..... 63	63

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	63
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	65
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	68
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	68
3.6. Примерный режим и распорядок дня.....	69
3.7. Календарный план воспитательной работы .....	70
3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. ....	70
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ. ....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	77
Приложение 1 .....	77
Нормативно-правовая база реализации Программы.....	77
Приложение 2.....	77
Список сокращений. ....	77
Приложение 3 .....	78
Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	78
Приложение 4.....	78
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	78
Приложение 5 .....	78
Учебный план 2024 – 2025 учебный год.....	78
Приложение 6.....	78
Режим дня воспитанников 2024 – 2025 учебный год.....	78

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки» (далее - МДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и с нормативно-правовыми документами, представленными в [приложении 1](#).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МДОУ является нормативно - управленческим документом организации, который определяет объем, содержание, цели, задачи, планируемые результаты, организацию воспитательно – образовательной деятельности в МДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка от 1 года до 7 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение

детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) в МДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы МДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Каждый раздел Программы включает обязательную (инвариативную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная (инвариативная) часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем составляет не менее 80% от ее общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 20% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции МДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и МДОУ в целом.

Срок реализации Программы - 5 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов [ДО](#), зафиксированных во ФГОС ДО.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

### 1. Пояснительная записка.

#### 1.1. Цели и задачи реализации Программы.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. ([п. 14.1 ФОП ДО](#)).

#### **Задачи Программы:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. ([п. 14.2 ФОП ДО](#))

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

***Программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:***

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей ([п. 14.3 ФОП ДО](#))

***Основными подходами к формированию Программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

## **2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

### **2.1. Краткая информация об Организации.**

**Полное название Организации:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

**Краткое название Организации:** МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки»

**Учредитель:** Муниципальное образование «Мелекесский район» Ульяновской области

**Руководитель:** Заведующий Камалова Л.И.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии: № Л035-01216-73/00275002, дата предоставления лицензии: 07 декабря 2016г.

**Режим работы организации:** Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Юридический адрес Организации:** 433529 Россия, Ульяновская область, Мелекесский район, п. Новоселки, улица Крупской, дом 1.

**Фактический адрес Организации:** 433529 Россия, Ульяновская область, Мелекесский район, п. Новоселки, улица Крупской, дом 1.

Контактный телефон Организации: 8 (842)359-16-52

**Адрес электронной почты Организации:** [sadiknovoselki@rambler.ru](mailto:sadiknovoselki@rambler.ru)

**Адрес сайта Организации:** <https://ds-solnyshko-novoselki-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Информация о кадровом составе Организации.**

Воспитатели – 9 человек;

специалисты – 8 человек:

- старший воспитатель - 1,
- музыкальный руководитель - 1,
- инструктор по физическому воспитанию - 1,
- педагог доп. образования - 2,
- педагог – психолог - 1,
- учитель логопед – 2.

***Информация о социальных партнерах Организации:***

- МБОУ «Зерносовхозская СШ им. М. Н. Костина п. Новоселки»;
- МКУ ДО «Зерносовхозская ДШИ» п. Новоселки»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Нива» п. Новоселки;
- МКУК "Центр Культуры и Досуга" МО «Новоселкинское Сельское Поселение»;
- Новоселкинская сельская библиотека им. А. Н. Жукова;
- Центральная ПМПК, г. Ульяновск;
- ГУЗ Зерносовхозская участковая больница.

***Информация о наличии органов управления Организации.***

- Педагогический совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание работников организации,
- Общее родительское собрание.

***МДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей:***

- раннего возраста (1 - 3 года),
- дошкольного возраста (3 – 7 лет).

***Количество групп в которых реализуется Программа: 3 группы***

- Количество групп для детей от 1 года до 3 лет (первая младшая): 1
- Количество групп для детей от 3 до 5 лет (вторая младшая –средняя): 1
- Количество групп для детей от 5 до 7 лет (старшая – подготовительная): 1

***Информация о направленности групп:*** группы общеразвивающей направленности.

***Режим работы:*** пятидневная рабочая неделя (суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные). Длительность пребывания воспитанников в группах - 12 часов. Режим работы – с 7.00 до 19.00.

***2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях.***

***Количество воспитанников 2024 – 2025 учебный год: 92 человека, в том числе:***

- Количество мальчиков: 45 чел
- Количество девочек: 47 чел

Семьи обучающихся представлены следующими характеристиками:

- Количество полных семей: 83
- Количество неполных семей: 9
- Количество семей с 1 ребенком: 14
- Количество семей с 2 детьми: 30

- Количество многодетных семей: 48

Взаимоотношения между МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### ***3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.***

#### ***От 1 года до 3 лет.***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

#### ***От 3 до 4 лет.***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### ***От 4 до 5 лет.***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет.***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***От 6 до 7 лет.***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

### *Характеристика ребенка перед поступлением в школу.*

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

#### **4. Планируемые результаты реализации Программы.**

*4.1. Планируемые результаты освоения образовательной Программы МДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 15 целевого раздела ФОП ДО).*

*4.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в возрастных группах приведены в ФОП ДО:*

- Первая младшая группа (1 - 3 года) [п. 15.2. ФОП ДО](#)
- Вторая младшая группа (3 - 4 года) [п. 15.3.1. ФОП ДО](#)
- Средняя группа (4-5 лет) [п. 15.3.2. ФОП ДО](#)
- Старшая группа (5-6 лет) [п. 15.3.3. ФОП ДО](#)
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) [п. 15.4. ФОП ДО](#)

#### **5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и

организацию образовательной деятельности. ([п. 16 ФОП ДО](#))

В МДОУ для проведения педагогической диагностики используются пособия:

- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (первой младшей группе (с 2 до 3 лет), во второй младшей группе (с 3 – 4 лет), в средней группе (с 4 – 5 лет), в старшей группе (5 – 6 лет), в подготовительной группе (6 – 7 лет)). Разработано в соответствии с ФГОС.

## **6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции МДОУ; на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и МДОУ в целом.

**6.1. Парциальная образовательная программа «Здесь Родины моей начало»** (программа дополняет образовательную область «Речевое развитие», реализуется в возрастных группах детей 3 – 4 года, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 -7 лет).

Программа разработана педагогическим коллективом детского сада под руководством Ключниковой Елены Алексеевны - доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, научный руководитель, в рамках Региональной исследовательской площадки (РИП). Программа вошла в состав учебно-методического пособия «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины в дошкольной образовательной организации», Ульяновск, 2020 г. 164 стр.

Программа ориентирована на приобщение дошкольников к социокультурным ценностям, прежде всего ближайшего окружения и направлена на развитие познавательной и речевой активности, создание эмоционально - положительного фона взаимодействия со старшим поколением. Программа предусматривает формирование у дошкольников знаний в области истории родного края, осознанных умений составлять диалоги и разные типы текстов по определенным правилам на темы, связанные с жизнью в сельской местности, при этом особое внимание уделяется развитию всех сторон речи (словаря, грамматики, звуковой стороны речи, связной речи).

Данная программа, органично вплетаясь в образовательный процесс, обеспечивает интеграцию регионального компонента в содержание образовательной работы по основным направлениям развития ребенка. Воспитанники знакомятся с историей, культурой, природой родного края во время совместной деятельности, организованной образовательной деятельности, прогулки, во время досуговой деятельности.

**Цель и задачи программы:** обеспечение организационно-методических условий формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в МДОУ.

**Задачи программы:**

- способствовать обеспечению в МДОУ условий приобщения дошкольников к социокультурным ценностям малой Родины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
- изучить и внедрить в образовательный процесс технологии речевого и социально-коммуникативного образования детей дошкольного возраста;
- формировать у дошкольников представлений о своей семье, своем поселке, природе родного края;
- обеспечить достаточно полное удовлетворение потребностей каждого ребенка в общении как с педагогом, родителями, так и со сверстниками, способствуя формированию активной, эмоциональной позиции в процессе взаимоотношения ребенка с ними;
- формировать у дошкольников готовность сотрудничать с другими детьми, проявлять гуманные чувства и отношения на основе эмоционально-ценностного отношения к природе, людям, малой Родины, народных традиций.

**Принципы построения программы.**

В рамках программы реализуются основные принципы ФГОС ДО: вариативность и возрастная адекватность содержания дошкольного образования, учет социальной ситуации развития ребенка.

Также в свете учета особенностей формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в МДОУ реализуются принципы:

- *лично-ориентированный подход*, предполагающий выстраивание партнерских отношений между ребенком и педагогом, учет и поддержку детской инициативы и интересов, уважение к точке зрения, мыслям и чувствам ребенка, индивидуализацию способов взаимодействия с ребенком и методов развития у детей речевой компетентности;
- *принцип субъектной включенности* носителей традиционных форм, жизнедеятельности в образовательный процесс, предполагающий гуманистический тип взаимоотношений участников образовательного процесса, в котором ребенок выступает как субъект собственной

деятельности;

- *принцип амплификации психического развития ребенка* предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности;

- *принцип деятельности*, который базируется на теории психического развития ребенка, раскрытого в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, центральным положением которой является роль деятельности в психическом развитии ребенка;

- *принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к работе с ребенком определяется ведущей ролью, которую играет семья, педагоги, ближайший круг общения ребенка в его развитии;

- *принцип эколого-этнической направленности* образовательного процесса.

- *принцип полиморфности образовательного процесса*;

- *принцип сотрудничества* педагогического коллектива с семьями воспитанников. Приобщение детей и взрослых к единым социокультурным ценностям;

- *принцип целостности восприятия ребенком окружающего мира*.

#### ***Планируемые результаты освоения программы.***

Учитывая специфику образовательной работы по формированию речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в МДОУ, планируемые результаты реализации программы можно описать в трех направлениях: результаты для детей, родителей и педагогов, а именно:

- у дошкольников: наличие готовности сотрудничать с другими детьми, проявлять умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности;

- у педагогов: наличие сформированности профессионально - педагогической компетентности в формировании речевой компетентности педагогов и родителей по вопросам приобщения дошкольников к социокультурным ценностям малой Родины;

- у родителей: наличие педагогической грамотности в формировании речевой компетентности педагогов и родителей по вопросам приобщения дошкольников к социокультурным ценностям малой Родины.

***Диагностика уровня сформированности речевой компетентности у дошкольников проводится на краеведческом материале, стр.42 – 75 учебно-методического пособия «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой родины».***

**6.2. Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) "Юный эколог"** (программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется в возрастных группах детей 3 – 4 года, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 -7 лет)

**Автор программы:** Николаева Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3 - 7 лет в условиях детского сада.

**Цель программы:** воспитывать экологическую культуру дошкольников.

**Задачи программы:**

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности;
- Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста:**

- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развито материально этическое сознание;
- развит познавательный интерес;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

**Принципы реализации программы** соответствуют принципам обязательной части Программы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи (восьми) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.2. Социально-коммуникативное развитие.**

**2.2.1.** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

- группа раннего возраста от 1 года до 2 лет ([п.18.2. ФОП ДО](#))
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.18.3. ФОП ДО](#))
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.18.4. ФОП ДО](#))
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.18.5. ФОП ДО](#))
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.18.6. ФОП ДО](#))
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.18.7. ФОП ДО](#))

**2.2.2. Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". ([п.18.8. ФОП ДО](#))

**2.2.3. Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.),** которые используются в организации в данной области:

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Конспекты занятий с детьми»:

- Вторая группа раннего возраста. 2–3 года. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2022. – 80 с.

- Младшая группа. 3–4 года. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2022 - Средняя группа. 4–5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2022

- Старшая группа. 5–6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2022 - Подготовительная к школе группа. 6–7 лет – М.: Мозаика Синтез, 2017

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014 г.

3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет – Мозаика Синтез, 2016 г.

4. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3 – 4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г - Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г

5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми»:

- Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2015

- Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021

- Средняя группа (4 - 5 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2016

- Старшая группа (5 - 6 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2016 - Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021

- Подготовительная группа (6 - 7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2016 - Конспекты занятий с детьми 6-7лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021

6. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016

7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016

## **2.3. Познавательное развитие.**

**2.3.1.** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

### **от 1 до 2 лет:**

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

### **от 2 до 7 лет:**

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

- группа раннего возраста от 1 года до 2 лет ([п. 19.2. ФОП ДО](#))
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п. 19.3 ФОП ДО](#))
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.19.4. ФОП ДО](#))
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.19.5. ФОП ДО](#))
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.19.6. ФОП ДО](#))
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.19.7. ФОП ДО](#))

**2.3.2. Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» ([п.19.8. ФОП ДО](#)).

**2.3.3. Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.),** которые используются в организации в данной области:

1. Колесникова Е.В. «Математика для детей», методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»:

- Математика для детей 3 – 4 лет. – 5 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023

- Математика для детей 4 – 5 лет. – 4 – е изд., перераб. и доп. – М., 2023

- Математика для детей 5 – 6 лет. – 5 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023

- Математика для детей 6 – 7 лет. – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022

2. Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП:

- ФЭМП в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 - 3 лет

- Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика -Синтез, 2021

- Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика -Синтез, 2021

- Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика -Синтез, 2022

3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»:

- Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: Мозаика -Синтез, 2014

- Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозаика -Синтез, 2016

- Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика -Синтез, 2016

- Подготовительная группа (6 - 7 лет). - М.: Мозаика -Синтез, 2017

4. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 1 – 3 года: методическое пособие. – М.: Издательство Владос, 2019

## **2.4. Речевое развитие.**

**2.4.1.** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

**от 1 до 3 лет:**

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

**с 4 до 7 лет:**

- формирование словаря;
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

- группа раннего возраста от 1 года до 2 лет ([п. 20.2. ФОП ДО](#))
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.20.3. ФОП ДО](#))
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.20.4. ФОП ДО](#))
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п. 20.5. ФОП ДО](#))
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п. 20.6. ФОП ДО](#))
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п. 20.7. ФОП ДО](#))

**2.4.2. Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». ([п. 20.8. ФОП ДО](#)).

**2.4.3. Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.),** которые используются в организации в данной области:

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми»:

- Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2021
- Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2022

- Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет – 2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез,2022

- Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет– 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез,2022

- Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет– 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез,2021 - Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей»:

- 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021

- 5-6 лет. – Старшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2021

- 6-7 лет. – Подготовительная группа. - М: ТЦ Сфера, 2021

3. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий» 5 – е изд., испр. – М. ТЦ Сфера, 2021

4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:

- Полная хрестоматия для детского сада/А. С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.;худож. В.Коркин, А.Лебедев, Д. Лемко и др. – М.:Росмэн, 2021 – 320 с.: ил. (хрестоматии для детского сада)

- 1 – 3 года. – 3-е изд. - М.: Мозаика - Синтез, 2021

- 3 – 4 года. – 2-е изд. - М.: Мозаика - Синтез, 2022

- 4 – 5 лет. – 2-е изд. - М.: Мозаика - Синтез, 2022

- 5 – 6 лет. – 2-е изд. - М.: Мозаика - Синтез, 2022

## **2.5. Художественно-эстетическое развитие.**

**2.5.1.** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

- группа раннего возраста от 1 года до 2 лет ([п.21.2 ФОП ДО](#))
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.21.3. ФОП ДО](#))
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.21.4. ФОП ДО](#))
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([пункт 21.5 ФОП ДО](#))
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.21.6. ФОП ДО](#))
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.21.7. ФОП ДО](#))

**2.5.2. Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" ([п. 21.8. ФОП ДО](#)).

**2.5.3. Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.),** которые используются в организации в данной области:

1. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Программа музыкального воспитания детей: Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.

2. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблукочок! Танцы в детском саду.1» с аудиоприложением 2020

3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез». Москва. 2018

4. Никитина Е. А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. М.ТЦ Сфера, 2017

5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми»:

- Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2- е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2023

- Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2- е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2022

- Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2- е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2023

- Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2- е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2022

6. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду»:

- Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2022

- Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2021

- Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2021

- Конспекты занятий с детьми 6–7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2021

7. Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2022

8. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»:

- Средняя группа (4 - 5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2014

- Старшая группа (5 - 6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016

- Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2017

9. Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации» Для детей старшего дошкольного возраста – М. ТЦ Сфера, 2013

**Наглядные пособия:** «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Семеновская игрушка», «Богородская игрушка», «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель».

## **2.6. Физическое развитие.**

**2.6.1.** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию соответствуют ФОП ДО и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

- группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п. 22.2 ФОП ДО](#))
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.22.3. ФОП ДО](#))
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.22.4. ФОП ДО](#))
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.22.5. ФОП ДО](#))
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.22.6. ФОП ДО](#))
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.22.7. ФОП ДО](#))

**2.6.2. Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» ([п. 22.8. ФОП ДО](#))

**2.6.3. Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.),** которые используются в организации в данной области:

1. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей»: комплексы упражнений для детей 3–4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

2. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий для работы с детьми»:

- Конспекты занятий для работы с детьми 3–4 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022 - Конспекты занятий для работы с детьми 4–5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022 - Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022 - Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022

3. Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми»:

- Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020

- Планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020

4. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ясельных группах

детского сада» комплексы упражнений для работы с детьми 2–3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2022

4. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада» комплексы упражнений для работы с детьми 2–3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2022

**2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ([п. 23 ФОП ДО](#))**

**2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: [п.24 ФОП ДО](#)**

**2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы: [п.25 ФОП ДО](#)**

**2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: [п.26. ФОП ДО,](#)**

**2.11. Программа коррекционно-развивающей работы: ([п. 27. ФОП ДО](#))**

*2.11.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: [п. 27.8. ФОП ДО](#)*

*2.11.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:*

*диагностическая работа ([п. 28.1. ФОП ДО](#));*

*- КРР ([п. 28.2. ФОП ДО](#));*

*- консультативная работа ([п. 28.3. ФОП ДО](#)).*

**2.12. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МДОУ**

**2.12.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

**2.12.1.1.Цель воспитания** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Задачи воспитания:***

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. [п.29.2 ФОП ДО](#)

### **2.12.1.2. Направления воспитания.**

#### ***1) Патриотическое воспитание.***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***2) Духовно-нравственное воспитание.***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **3) Социальное воспитание.**

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **4) Познавательное воспитание.**

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **5) Физическое и оздоровительное воспитание**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **6) Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **7) Эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. [п. 29.2.2. ФОР ДО](#)

### **2.12.1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей – [п.29.2.3. ФООП ДО](#)

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)**

[п. 29.2.3.1. ФООП ДО](#)

*Таблица.*

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;

			<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы [п. 29.2.3.2.ФОП ДО](#)*

*Таблица.*

*Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-	Жизнь,	Различающий основные

	<b>нравственное</b>	милосердие, добро	<p>проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничеств о	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия</p>

			<p>физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

## 2.12.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.12.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - установившийся порядок жизни МДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования МДОУ.

Уклад - это фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ.

### ***Основные характеристики уклада МДОУ.***

***Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:*** основной целью и смыслом деятельности нашей Организации является всестороннее развитие личности каждого ребёнка, учитывая его уникальные индивидуальные особенности. Мы стремимся создать благоприятные условия для успешной социализации детей, основываясь на традиционных ценностях российского общества. Наши усилия направлены на то, чтобы каждый ребёнок раскрыл свой потенциал, обрел уверенность в себе и стал активным, ответственным и гармоничным членом общества. Мы верим, что именно такие дети будут строить будущее нашей страны, сохраняя и преумножая её культурные и духовные богатства.

### ***Принципы жизни и воспитания в Организации.***

- Демонстрация на личном примере ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
- Мотивация детей к взаимодействию друг с другом и поощрение стремления к сотрудничеству.
- Поддержка и развитие детской дружбы с акцентом на её социальную направленность.
- Содействие формированию у детей навыков заботы о других и воспитание эмпатии к сверстникам.
- Организация мероприятий, направленных на сплочение и объединение коллектива.
- Соблюдение общих для всех правил, норм поведения и традиций.
- Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение перед группой.
- Реализация коллективных проектов, ориентированных на заботу и помощь окружающим.
- Создание благоприятной психологической атмосферы в группе.

### ***Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:***

МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки» – это сельский детский сад с многолетней историей; образовательное учреждение, которое сочетает в себе богатое наследие прошлого и современные инновационные подходы к развитию, обучению и воспитанию детей. Мы гордимся тем, что, оставаясь верными традициям, стремимся к светлому и перспективному будущему, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.

В нашем детском саду гармонично сочетаются традиционные и новаторские методы, что позволяет нам создавать уникальную и эффективную образовательную среду. Мы верим, что именно такой подход обеспечивает

всестороннее развитие наших воспитанников, помогая им стать уверенными и успешными личностями.

**Символика МДОУ** включает в себя флаг, представляющий наше образовательное учреждение.

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:**

*Отношение к воспитанникам* – в основу педагогического взаимодействия с воспитанниками заложен принцип признания ребёнка полноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, способствуют формированию и поддержанию их позитивной самооценки, уверенности в собственных силах и способностях. Они предоставляют воспитанникам возможность выбора, поддерживают их инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, а также внедряют педагогические методы и технологии, направленные на успешную интеграцию обучающихся в общество и развитие их коммуникативных навыков.

*Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников* - мы уважаем и ценим вклад родителей и законных представителей в воспитание, обучение и развитие наших воспитанников. Наши отношения строятся на принципах сотрудничества и взаимного уважения, а семья остаётся главным приоритетом в этом процессе.

*Отношение к сотрудникам и партнёрам* строится на основе кодекса нормы профессиональной этики и поведения, принципов открытости, честности и взаимоуважения.

#### **Ключевые правила Организации:**

- *непрерывность воспитательного процесса.* Он должен осуществляться постоянно, во всех видах деятельности и режимных моментах;

- *создание психологически комфортной среды.* Без неё невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

- *организация совместных дел воспитанников и педагогических работников.* Они должны быть предметом совместной заботы взрослых и детей;

- *использование игровой деятельности.* Игра — эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным);

- *организация самостоятельной деятельности воспитанников.* Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний,

умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей;

- *создание доброжелательного психологического климата в группе.* Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка — необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации.***

Традиции и ритуалы, а также особые нормы этикета играют важную роль в формировании у детей уважительного отношения к окружающим и понимания культурных ценностей. Эти элементы помогают создать атмосферу доверия и взаимопонимания, что способствует гармоничному развитию личности ребенка.

#### ***1) Традиции жизни группы:***

- «Утро радостных встреч» (по понедельникам): встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было.

- «Ритуал утреннего приветствия»: перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

- «Круг хороших воспоминаний»: в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное, что было.

- «День рождения». Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), традиционную хороводную игру «Каравай». Дети поют «Каравай», а далее поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

- Издание альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни группы.

- Праздники, которые по традиции отмечаются в группах, например, «День матери», «День отца» и др.

#### ***2) Традиции и ритуалы, существующие в детском саду.***

- Поднятие государственного флага, исполнение государственного гимна.

- Празднование государственных праздников, праздников народов родного края.

- Участие в акциях, посвященных памяти героев, поддержке ветеранов, подвигу служения в мирное время: «Мы память бережно храним», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.

- Участие в социально – значимых акциях «Поздравляем наших бабушек и дедушек», «Вылечим книги», «Безопасная дорога».

- Участие в экологических «Чистая природа», «Покормите птиц зимой»,

- Организация и проведение различных мероприятий с участием детей, родителей, педагогов: праздников (осенний, новогодний, День дошкольного работника, День защитника Отечества, весенний праздник «День 8 марта, выпускной бал); спортивных мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «День здоровья» и др.; выставок творческих работ детей,

детей и родителей, детей и педагогов: «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «На страже Родины», «Мы для милой мамочки», «Этих дней не смолкнет слава» и др.

- Поздравление ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником.

### ***Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации.***

Предметно - пространственная среда, отражающая образ и ценности детского сада, создает атмосферу, способствующую всестороннему развитию и воспитанию детей. Она включает в себя:

- Стенды с государственной символикой Российской Федерации, которые формируют у детей чувство патриотизма и уважения к своей стране.

- Патриотические и краеведческие экспозиции в группах, позволяющие детям глубже понять историю и культуру родного края, а также воспитывающие гордость за свою малую родину.

- Краеведческий музей "Истоки", где дети могут прикоснуться к истории родного края и традициям своего народа, развивая историческое мышление и чувство принадлежности к большой и малой Родине.

- Мини-музеи в группах, которые стимулируют любознательность и исследовательский интерес, позволяя детям изучать различные аспекты окружающего мира через интерактивные экспонаты.

- Экологическую тропу на территории детского сада, где дети могут наблюдать и изучать природу, развивая экологическое сознание и ответственность за окружающий мир.

- Комнату природы с живыми обитателями, которая способствует формированию бережного отношения к природе и развивает наблюдательность и заботу о живых существах; создающая атмосферу уюта и гармонии, развивающая эстетическое восприятие и чувство прекрасного.

- Центры активности, представляющие собой разнообразные пространства для вариативной игровой деятельности детей. Здесь собраны коллекции иллюстраций, книг, открыток, игрушек и других материалов, стимулирующих творческое мышление, воображение и социальные навыки.

Эта среда не только обогащает образовательный процесс, но и формирует у детей важные личностные качества, такие как патриотизм, уважение к истории и культуре, экологическое сознание, любознательность и творческое мышление.

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации*** (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Воспитательная работа строится на основе российских и региональных образовательных ценностей. Педагоги стремятся сохранить, расширить и обогатить знания детей по национальным культурным традициям народов, проживающих на территории нашего поселка. Это

позволяет детям лучше понимать и уважать культурное многообразие нашего региона, а также развивать у них чувство гордости за свою страну и народ. Преобладающее количество семей воспитанников — русские, поэтому с особым вниманием реализуются социокультурные ценности русского народа. Однако также учитывается наличие детей из семей, представляющих другие национальности, такие как татары, мордва и чуваша. В связи с этим, в воспитательно-образовательный процесс организации включены темы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями данных национальностей: знакомство детей с произведениями устного народного творчества, героями сказок, образцами декоративно-прикладного искусства, национальными костюмами, особенностями организации жилища и быта. Для этого уделяется большое внимание изучению малых фольклорных форм, таких как сказки, песни, частушки, потешки, пословицы и поговорки, знакомство детей с праздниками и традициями различных народов, а также с народным искусством и играми.

Для организации внешней социальной и культурной среды для полноценного воспитательного процесса в нашем саду используются разнообразные методы и формы работы, межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с Зерносовхозской СОШ им. М. Н. Костина, с Детской школой искусства п. Новоселки, с Центром культуры и досуга п. Новоселки, сельской модельной библиотекой им. А.Н. Жукова, с физкультурно-оздоровительным комплексом «Нива» п. Новоселки. Зерносовхозской участковой больницей, с родительской общественностью.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью воспитательно - образовательной системы детского сада. Благодаря ему, воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Формы сотрудничества определяются коллегиально и отражаются в «Договоре».

Совместно с социальными партнёрами и семьями воспитанников мы разрабатываем и реализуем разнообразные проекты, акции и мероприятия социального характера:

- Экскурсии в школу, дом культуры, библиотеку и на рабочие места родителей;
- Совместные мероприятия с СОШ, включая празднование Дня Победы и участие в акциях «Бессмертный полк»;
- Ежегодное участие в митинге ко Дню Победы;
- Проведение спортивных состязаний с первоклассниками;
- Участие в концертах, организуемых Центром культуры и досуга;
- Спортивные мероприятия с родителями и сотрудниками на базе физкультурно-оздоровительного комплекса «Нива».

### **2.12.2.2. Воспитывающая среда Организации.**

***Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику.***

1) *Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:* педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МДОУ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

2) *Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:* педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с

содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) *Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:* педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### **2.12.2.3. *Общности Организации.***

***Характеристики общностей МДОУ, отражающие специфику Организации.***

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ существуют следующие общности:

- Профессиональная общность
- Профессионально-родительская общность
- Детско-взрослая общность

### ***Ценности и цели общностей МДОУ.***

*1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности:*

*Ценности и цели профессиональной общности.* Профессиональная общность МДОУ это - устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники и другие сотрудники МДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*2) Ценности и цели профессионально-родительской общности.* Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в МДОУ сильно различается. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3) *Ценности и цели детско-взрослой общности.* Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:* достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и МДОУ.

5) *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:* Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие направляется на придание детским

взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.12.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

*Таблица.*

#### **Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое Развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям

(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств, [п.29.3.4. ФОР ДО](#)

#### **2.12.2.5. Формы совместной деятельности в Организации.**

##### **1) Особенности работы с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания по вопросам воспитания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в МДОУ;
- предоставление консультаций специалистов в области педагогики и психологии;
- реализация дистанционных консультаций специалистов через официальный сайт МДОУ;
- публикация образовательных материалов для родителей по вопросам воспитания на официальном сайте МДОУ, в родительских чатах; размещение информации в родительских уголках групповых помещений;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

## ***2) События образовательной организации, отражающие специфику МДОУ.***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МДОУ включают:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

### **3) Совместная деятельность в МДОУ.**

Основные виды организации совместной деятельности в МДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),

#### **2.12.2.6. Организация предметно-пространственной среды Организации.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включает:

**1) Знаки и символы:** герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента; герб и флаг Ульяновской области, портрет губернатора Ульяновской области; герб и флаг муниципального образования «Мелекесский

район», портрет главы администрации муниципального образования «Мелекесский район»; герб и флаг родного посёлка; флаг детского сада.

Ярлыки и чёткие надписи на центрах активности и материалах (рисунки, пиктограммы); сигнальные карточки для обозначения дежурства, помощи в уголке природы, подготовки материала к занятиям, просьбы убрать игрушки или выполнить другие простые поручения.

**2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:**

- краеведческий музей детского сада «Истоки»;
- центры краеведения в групповых помещениях;
- оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края, элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы, изделия народных промыслов и другое; альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного посёлка; макеты на темы «Мой родной посёлок», «Природа нашего края»; фотоальбомы с изображениями улиц, достопримечательностей посёлка; альбомы, книги, фотографии, репродукции картин.

**3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:**

- комната природы - предназначена для проведения занятий по экологии, релаксации, самостоятельной работы и детских игр. Это место постоянного общения с растениями и животными, где дети могут наблюдать и заботиться о них;

- коллекции природных материалов. В них представлены природные объекты местности, где располагается МДОУ. Любой объект зоны коллекций безопасен для ребёнка как с точки зрения механических повреждений (например, у камней нет острых кромок), так и с точки зрения здоровья (используемые объекты чистые, не являются аллергенами);

- центр природы в группе - это уголок с разнообразными комнатными растениями. Он предназначен для отдыха детей, самостоятельных игр и выработки навыков ухода за растениями. Зона библиотеки - это уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей.

**4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:**

**1) Территория детского сада:**

- Прогулочные участки – просторные площадки с различными игровыми элементами, такими как песочницы, качели, горки. Здесь дети могут играть, общаться и развивать свои физические навыки.

- Спортивная площадка – место для активных игр и занятий спортом.

- Площадка по обучению ПДД – специально оборудованная зона, где дети могут изучать правила дорожного движения в игровой форме.

- Площадка для проведения досуговых мероприятий и праздников – место, где дети могут отмечать праздники, устраивать концерты и театрализованные представления.

2) Групповые помещения, где выделяются зоны:

*Спокойная зона:*

- "Центр познания", здесь дети могут спокойно исследовать и узнавать новое.

- "Уголок уединения", идеальное место для тех, кто хочет побыть в одиночестве и заняться своими делами.

- "Центр книги", уютное пространство для чтения и обсуждения книг.

- "Центр природы", позволяет детям наблюдать за растениями и животными, развивая их интерес к природе.

*Зона средней активности:*

- "Центр конструирования", здесь дети могут строить и создавать различные конструкции, развивая свои творческие и инженерные способности.

- "Лаборатория", пространство для проведения простых научных экспериментов, стимулирующее любознательность и исследовательские навыки.

- "Центр социально-эмоционального развития", помогает детям учиться взаимодействовать друг с другом, развивая социальные и эмоциональные компетенции.

- "Центр творчества", здесь дети могут заниматься различными видами искусства, развивая свои художественные способности.

*Зона повышенной активности:*

- "Центр двигательной активности", просторное место для подвижных игр и спортивных занятий, способствующих физическому развитию.

- "Центр музыки", здесь дети могут играть на музыкальных инструментах и петь, развивая музыкальные способности и чувство ритма.

- "Центр театра", пространство для театральных постановок и ролевых игр, развивающее актерские навыки и воображение.

- "Центр игры", здесь дети могут разыгрывать различные сценарии и ситуации, развивая коммуникативные и когнитивные навыки.

3) Специализированные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, комната природы, краеведческий музей «Истоки», библиотека.

4) В образовательную среду, которая предоставляет детям возможность не только общаться и играть, но и активно участвовать в совместной

деятельности, внедрены разнообразные материалы и оборудование, способствующие развитию их самостоятельного творческого потенциала:

- игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссёрских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др.;
- различные виды театра: пальчиковый, теневой, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности, сундучки ряжения;
- полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности;
- оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски); 1
- игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», «Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных);
- книги, энциклопедии, альбомы.

**5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:** игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью; лэпбуки на тему «Моя родословная»; фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников; рисунки детей на тему «Моя семья»; альбом с фотографиями интересных событий в семье; тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей»; выставки семейных коллекций; книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.

**6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:**

- «Центр природы», «Центр познания» в групповых помещениях - здесь дети могут спокойно исследовать и узнавать новое;

- Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности; схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и другое; игры математического содержания, счётный материал, карточки и схемы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и другое; иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.; макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны;

**7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:** уголки дежурства, наглядные пособия, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно - бытовом и пр.; картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.); оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.).

**8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:**

- «Центр двигательной активности» в групповых помещениях;
- Физкультурный зал - просторное место для подвижных игр и спортивных занятий, способствующих физическому развитию;
- Оборудование: массажные мячики, массажные дорожки; массажные коврики из крышек, ребристые дорожки, тренажёры для дыхательной и зрительной гимнастик; элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т. д.). Физическое оборудование для профилактики плоскостопия: мешочки с песком, шнуры; атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр; дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека». Коллекцию музыкальных игр, развивающие видео и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной пище. Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.

**9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:**

- «Патриотический центр» в групповых помещениях, где размещены предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества; куклы в

национальных костюмах народов РФ; дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством и традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа;

- оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр; костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий.

- Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.

#### ***2.12.2.7. Особенности социального партнерства МДОУ.***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Специфика различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых совместно детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами, заключается в том, что они направлены на решение следующих задач: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами и социальными партнёрами; развитие навыков сотрудничества родителей с ребёнком; расширение кругозора воспитанников, раскрытие их талантов; адаптация и социализация детей в окружающей среде; организация исследовательской работы с детьми, развитие их чувств и потребностей.

#### ***2.12.3. Организационный раздел Программы воспитания.***

##### ***2.12.3.1. Кадровое обеспечение Программы воспитания.***

Программа реализуется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками (младший воспитатель) в течение всего времени ее реализации в организации. Педагогические работники, реализующие программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития и воспитания детей. *Программа реализуется совместными усилиями административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала (включая младших воспитателей) на протяжении всего периода её реализации в организации.*

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет образовательно - воспитательной деятельностью на уровне МДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОУ);</li> <li>- проводит работу по стимулированию активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- организует информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- проводит работу по наполнению сайта МДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- обеспечивает участие обучающихся, педагогов в конкурсах различного уровня и т.д.;</li> <li>- обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических</li> </ul>

	<p>инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует созданию необходимой для осуществления воспитательной деятельности воспитательной среды;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- выдвигает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- обеспечение эмоционального благополучия детей;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- организация и проведение различных видов консультативной помощи педагогам, родителям</li> </ul>
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит различные виды воспитательной работы;</li> <li>- обеспечивает поддержку детской индивидуальности и инициативы;</li> <li>- обеспечивает формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- способствует формированию навыков здорового образа жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно - образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся разными видами деятельности;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

*В целях эффективной реализации программы воспитания в детском саду созданы условия:*

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания.

### **2.12.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей Программы воспитания.**

#### **Нормативное обеспечение Программы:**

- Локальные нормативные акты <https://ds-solnyshko-novoselki-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами.

#### **Методическое обеспечение Программы [п. 29.4 ФОП ДО](#)**

- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье.

Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2021.
- «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
- «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений. В. Е. Лампман, И.А. Желтикова – Волгоград: Учитель, 2011.
- «Моя страна». Возрождение национальной культуры воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников, практическое пособие. - В. И. Натарева и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- «Воспитание детей на традициях русской культуры», Г.В. Лунина Москва 2005.

- «На златом крыльце сидели», Г.П. Федорова, С-ПБ.: Детство-Пресс, 2000.
- «Красна изба...», М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2000.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- «Знакомство детей с русским народным творчеством», О.Л. Князева. М. Д. Маханева – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2001.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева. М. Д. Маханева – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2002.
- «Мой дом родной. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Т.И. Оверчук – М., 2004.

### ***2.12.3.3. Условия работы с особыми категориями детей:***

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

В МДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

МДОУ готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями,  
[п.29.4.3. ФОП ДО](#)

## **2.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Содержание, формы образовательной работы по освоению парциальных образовательных программ.*

**2.13.1 Парциальная образовательная программа «Здесь Родины моей начало»** (программа дополняет образовательную область «Речевое развитие», реализуется в возрастных группах детей 3 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 - 6 лет, 6 -7 лет).

Программа «Здесь Родины моей начало» направлена на формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины, ориентирована на приобщение дошкольников к социокультурным ценностям, прежде всего ближайшего окружения и направлена на развитие познавательной и речевой активности, создание эмоционально - положительного фона взаимодействия со старшим поколением.

Содержание Программы учитывает целостность восприятия дошкольником окружающего мира; основные образовательные задачи в тот или иной возрастной период дошкольного детства; особенности психического и речевого развития детей дошкольного возраста; социокультурную специфику сельской местности; уровень развития педагогической грамотности родителей и педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины.

При проведении образовательной работы по формированию речевой компетентности у детей целесообразны следующие формы:

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно - иллюстративного материала краеведческого содержания);
- экскурсии;
- исследования (н-р: «Моя родословная», «История села в моем доме»);
- проектирование (н-р «Герой моей семьи»);

- ролевые игры;
- театральная деятельность;
- развлечения;
- путешествия;
- выставки творческих работ.

Программа реализуется в различных видах деятельности. Интегрируется во все образовательные области.

*Подробное содержание, формы работы с детьми, педагогами, родителями по реализации парциальной программы представлено в учебно – методическом пособии «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины в дошкольной образовательной организации» под общей редакцией Е.А.Ключникова, Л.Г. Шадрина. – Ульяновск, 2020 г., (стр. 24 - 99)*

*Перечень методических пособий по части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ОО «Речевое развитие»:*

1. «Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины в МДОУ: учебно-методическое пособие/ под общей редакцией Е.А. Ключниковой, Л.Г. Шадринной. – Ульяновск, 2020

2. Народы ульяновской области. Иллюстрированный альбом/автор – составитель Русин Д.В. – Ульяновск, 2022

**2.13.2. Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Юный эколог», С.Н. Николаева (программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется в возрастных группах детей 3 – 4 года, 4 - 5 лет, 5 – 6 лет, 6 - 7 лет)**

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Второй и третий разделы - посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый - прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам

**Формы и условия организации образовательного процесса:** реализация программы «Юный эколог» с детьми младшей (3 - 4 года), средней (4 - 5 лет), старшей (5 - 6 лет) групп и подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) в форме проведения непрерывной образовательной деятельности. В течение года

с детьми проводятся занятия: в младшей группе проводятся 1 раз в неделю по 15 мин., с детьми средней группы - 1 раз в неделю по 20 мин., с детьми старшей группы - 1 раз в неделю по 25 мин., с детьми подготовительной к школе группы - 1 раз в неделю по 30 мин.

**Организация образовательного процесса предусматривает:**

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания;
- экскурсии; развлечения;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно - иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

*Подробное содержание, формы работы с детьми, педагогами, родителями представлено в «**Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Юный эколог»**» С. Н. Николаева.*

**Перечень методических пособий:**

1. Парциальная программа Николаевой С. Н. «Юный эколог»: 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022;
- Экологическое воспитание в младшей группе: 3–4 года;
- Экологическое воспитание в средней группе: 4–5 лет;
- Экологическое воспитание в старшей группе: 5–6 лет;
- Экологическое воспитание в подготовительной к школе группе: 6–7 лет;
- Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.

**Плакаты:** «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

**Картины** из жизни диких животных.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями - [п. 30 ФОП ДО](#)

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РПС).**

РППС детского сада - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС детского сада создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС детского сада учитываются: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС детского сада соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МДОУ является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды (официальный сайт, электронная почта, система электронного документооборота, корпоративный портал и др.) ([п. 31 ФОП ДО](#))

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ([п. 32 ФОП ДО](#)):**

В МДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

**1) помещения для занятий и проектов,** обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

- групповые помещения, в них создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;

- специальные центры в группах, в них представлен познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей, с учётом гендерного подхода и интеграции образовательных областей;

- зоны на территории детского сада;

- зоны для общения и совместной деятельности большими и малыми группами, в том числе для использования методов проектирования как средства познавательно-исследовательской деятельности детей;

- музейное пространство детского сада (краеведческий музей "Истоки"), в нем созданы условия и выделены зоны для общения и совместной деятельности детей, родителей, педагогов по ознакомлению детей с историей, природой, культурой народов родного края.

**2) административные помещения, методический кабинет:**

представлены нормативно-правовые документы, образовательная программа, коррекционно-образовательные программы, справочно-методическая литература. Методические материалы: материалы педсоветов, рекомендации, консультации, материалы конкурсов, открытых занятий, мероприятий, семинаров, конференций и иных форм работы с педагогическим персоналом. Материал по экспериментальной работе. Аттестационные материалы, материалы повышения квалификации, обобщённый педагогический опыт, программы саморазвития. Материалы медиатеки. К ним относятся

презентации, видео, обучающие фильмы, мультфильмы, звукозаписи, список образовательных сайтов для работы в интернете. В методическом кабинете представлены комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов.

### **3) помещения для занятий специалистов:**

*Кабинет учителя-логопеда* предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной деятельности по устранению речевых дефектов и предупреждению возможных трудностей в усвоении программы дошкольного образования, обусловленных речевым недоразвитием; проведения консультативной и просветительской работы с родителями (законными представителями) детей.

Оборудование: кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда с зеркалом, шкафами с диагностическим и коррекционным материалом, развивающими играми, дидактическим и наглядным пособием и игрушками.

Технические средства: ноутбук, многофункциональное устройство.

*Кабинет педагога-психолога* предназначен для оказания квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания ребёнка.

Оборудование: кабинет оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: магнитную доску; столы детские; стулья детские; песочницу с игрушками; магнитофон. Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога – психолога, шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики. В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр. Технические средства: ноутбук, многофункциональное устройство.

### **4) Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:**

*Спортивный зал* предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий,

спортивных развлечений, игр. Спортивное оборудование скомплектовано в соответствии с разными видами движений, подвижных и спортивных игр для ходьбы, бега, равновесия (кубы, кегли, коврик массажный, скамейка гимнастическая, дорожка-змейка (канат), доска с ребристой поверхностью, обручи, мешочки с грузом); для прыжков (обручи, палки, мат, скакалка короткая, скакалка длинная, мячи набивные, кирпичики); для катания, бросания, ловли, метания (кегли (набор), кольцоброс (набор), мешочек с грузом малый, мишень навесная, мяч утяжеленный (набивной), мячи разных размеров, баскетбольное кольцо, обручи); для ползания и лазанья (дуга большая, дуга малая, верёвка, стенка гимнастическая деревянная); для общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, ленточки, обручи, массажные мячики, мячи); для подвижных игр (эмблемы для обозначения ролей в подвижных играх). Наличие разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники.

*Музыкальный зал* предназначен для проведения различных мероприятий в работе с детьми, сотрудниками, с семьями воспитанников.

Оборудование: музыкальный центр (1шт.), пианино (1 шт.), музыкальные инструменты для детей, атрибуты к играм, декорации, детские стульчики, стулья для взрослых, мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран); технические средства (ноутбук, многофункциональное устройство)

*Медицинский кабинет* оснащён оборудованием для проведения профилактических осмотров, мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

**5) Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки:** Включают следующие зоны: игровая площадка с оборудованием для игр, разметки для знакомства с правилами дорожного движения; спортивная площадка с объектами для физического развития; беседки, навесы, зелёные насаждения, клумбы, дорожки, газон и прочее; в зоне отдыха под тенью деревьев располагают беседки со скамейками, столиками; индивидуальные групповые прогулочные площадки с верандами для защиты детей от осадков и солнца, с оборудованием для игр с песком и водой, имеется игровое и спортивное оборудование, место для хранения выносного и игрового материала. На прогулочных площадках размещаются объекты для физического развития (машинки, лесенки, горки, качалки - балансиры).

**6) дополнительные помещения:** детская библиотека, комната природы, краеведческий музей «Истоки».

МДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

- Перечень художественной литературы ([п. 33.2. ФОП ДО](#))
- Перечень музыкальных произведений ([п. 33.2. ФОП ДО](#))
- Перечень произведений изобразительного искусства ([п. 33.3. ФОП ДО](#))
- Перечень анимационных произведений ([пункт 33.4 ФОП ДО](#))

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

<b>Должность</b>	<b>Количество сотрудников</b>
Заведующий	1
Заведующий хозяйством	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	10
Учитель - логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог – психолог	1
Педагог доп. образования	2
Младшие воспитатели	5
Бухгалтер	1
Уборщик служебных помещений	1
Рабочий по комплексному оборудованию и ремонту зданий	1
Повар	2
Подсобный рабочий	1
Дворник	1
Сторож	2

Делопроизводитель	1
Кастелянша	1
Рабочий по стирке	1

МДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня.**

Режим и распорядок дня в МДОУ установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Группы полного дня:

- группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п. 35.15 ФОП ДО](#))
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.35.16. ФОП ДО](#));

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#))

МДОУ, учитывая контингент формируемых групп, может вносить изменения в примерный режим и распорядок дня, представленный в Программе. [Режим дня воспитанников на 2024 - 2025 г.](#)

### **3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).**

Календарный план воспитательной работы МДОУ разработан с учетом федерального календарного плана воспитательной работы [п. 36.4. ФОП ДО](#)

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада:

1) Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

2) Календарное планирование воспитательных мероприятий:

- творческие мероприятия;
- праздники; - тематические досуги и развлечения;
- экологические акции, субботники (в т. ч. совместно с семьями воспитанников);
- социальные и образовательные акции (в т. ч. совместно с семьями воспитанников);
- взаимодействие с социальными партнерами.

Все мероприятия плана проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся ([смотреть](#)).

### **3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Организация развивающей предметно – пространственной среды по реализации парциальных программ.*

#### **3.8.1. Парциальная образовательная программа «Здесь Родины моей начало».**

Для реализации Программы организованы специализированные центры:

**1. «Краеведческий центр».** В образовательном пространстве

краеведческого центра в групповых помещениях организована развивающая среда, включающая дидактические игры и наборы визуальных материалов, таких как фотографии и картины, посвященные краеведческой тематике.

**2. «Мини-музей группы».** В образовательной среде «Мини-музея» в групповых помещениях создана развивающая среда, адаптированная к возрастным особенностям воспитанников. Тематика мини-музеев:

- мини – музей природы, в нем представлены необычные объекты живой и неживой природы, а также разнообразные изделия из природных материалов;
- мини-музей, посвящённый истории поселка, страны, конкретным историческим событиям, истории родного края или истории отдельного предмета (например, часов, хлеба, книги, кукол);
- фольклорные - мини-музеи, например, «Русская изба», включающая такие экспонаты, как печь с очагом, скамья, люлька, прялки и кухонная утварь и др.

Экспонаты мини - музеев: литература, фотографии, рисунки, поделки, изображения, игры и альбомы, связанные с тематикой мини - музея.

**3. Краеведческий музей детского сада «Истоки»**, специализированное помещение, предназначенное для углубленного изучения исторического и культурного наследия малой родины (п. Новоселки), региона (Ульяновская область) и для формирования речевой компетентности у детей.

**4. Уголок творчества**, организованный как в помещениях групп, так и в краеведческом музее, предоставляющий детям возможность для практической и творческой деятельности. Созданные в ходе этой деятельности творческие работы пополняют экспозиции музея.

### ***Примерное содержание развивающей среды краеведческого музея ДООУ «Истоки».***

В состав развивающей среды краеведческого музея дошкольного образовательного учреждения «Истоки» входят следующие компоненты:

1. Экспозиции музея, которые включают в себя:
  - «Мы помним – как всё начиналось»;
  - «Земля родная – нет тебя дороже»;
  - «Вами гордится родное село»;
  - «Новосёлки – наш мини городок»;
  - «Детский сад – это дом для всех ребят»;
  - «Одна на всех беда»;
  - «Залечим раны – будем жить»;
  - «Растения и животные нашего края».
2. Оснащение экспозиций, представленное:
  - Фотографии и документальные материалы, освещающие историю села;
  - Письменные материалы, включая журналы, газеты и книги;
  - Альбомы, содержащие работы педагогов по темам «История

возникновения посёлка», «Почётные жители нашего посёлка», «Растения и животные нашего края»;

- Изобразительные материалы, такие как картины, фотографии, значки и медали;

- Предметы домашнего обихода и утварь, включая посуду, маслобойку, утюг, самовар, ухваты, веретёна, прялки и керосиновую лампу;

- Предметы прикладного народного творчества, такие как вышивки, занавески и рушники;

- Армейские атрибуты, включая солдатские фляжки, сумки, медали, ордена и каску;

- Предметы символики передовиков производства;

- Материалы экскурсий с детьми по социокультурным объектам посёлка;

- Творческие работы детей, родителей и педагогов.

**Кадровые условия реализации Парциальной программ:** в рамках реализации Парциальной программы задействованы все педагогические работники детского сада.

### **3.8.2. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог», С.Н. Николаева.**

Для реализации Программы на территории и в здании детского сада предусмотрены экологические зоны, включающие:

**1. «Цветники»** способствует развитию восприятия, оказывает положительное влияние на психическое состояние, улучшает настроение и вызывает положительные эмоциональные реакции. Воспитатели совместно с детьми наблюдают за ростом растений до достижения стадии созревания и сбора семян.

**2. «Сад»** - ландшафтный участок дошкольного образовательного учреждения, где дети имеют возможность наблюдать за плодовыми деревьями в различные сезоны года, проводить сравнительный анализ с другими растительными насаждениями, фиксировать процессы питания птиц на деревьях и использовать плоды для кормления животных.

**3. «Огород»** представляет собой специализированную образовательную среду, в которой под руководством педагогов дети осваивают элементарные трудовые навыки, связанные с выращиванием овощных растений. В ходе работы на «Огороде» у детей формируется способность к внимательному изучению природных явлений, пониманию их закономерностей, а также развивается уважительное отношение к окружающей среде.

**4. «Комната природы»** представляет собой пространство, предназначенное для взаимодействия детей с представителями фауны, такими как черепахи, аквариумные рыбки и птицы. В данном помещении осуществляется наблюдение за данными видами, а также предоставляется

возможность для участия детей в создании и поддержании оптимальных условий их содержания. В экспозиции «Комнаты природы» представлены коллекции минералов, древесины, картона, грунта и прочие наборы муляжей, включающие грибы, овощи, фрукты, растения, морских обитателей, насекомых и прочие объекты.

*Среди экспонатов присутствуют инструменты для проведения опытов, такие как ложечки, палочки для размешивания, мерные палочки, посуда, резиновая груша, а также набор прозрачных сосудов различных форм и объёмов.*

*Рабочий инвентарь* включает тазик, тряпочки, фартуки, нарукавники, салфетки, клеёнки, подносы и губки. Также в экспозиции представлен глобус.

*Дополнительно представлены детские книги познавательного содержания, включая энциклопедии и справочники, а также литература о природе и дидактические игры, способствующие развитию естественно-научных знаний у детей.*

**5. «Центр природы»** в групповых помещениях созданы природные центры, включающие: календарь природных явлений, природные материалы, такие как жёлуди, спилы деревьев, мох, шишки; песок, камни, глина, грунт, мука, масло, соль, сахар; контейнеры для выращивания растений, семена различных растений и ёмкости для хранения сыпучих и мелких предметов; разнообразные виды бумаги; картотека опытов; комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями; мини-огород на подоконнике; авторские дневники наблюдений и игры, изготовленные самостоятельно; полочка «Умная книга».

**Кадровые условия реализации Парциальной программ:** программа реализуется педагогом дополнительного образования, также в реализации парциальной Программы задействованы педагогические работники, включая воспитателей младших, средних, старших и подготовительных групп.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **4.1. Общая информация.**

Программа является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, цели, задачи, планируемые результаты, организацию воспитательно – образовательной деятельности в МДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка от 1 года до 7 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Срок реализации образовательной программы МДОУ: 5 лет.

### **Цели и Задачи Программы.**

*Цель* – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **4.2. Разделы Программы.**

**1. Целевой раздел** раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

**2. Содержательный раздел** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

**3. Организационный раздел** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

**4. Дополнительный раздел** представляет собой краткую презентацию Программы организации.

**Каждый раздел Программы** включает обязательную (инвариативную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**Обязательная (инвариативная) часть Программы** соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальными программами:

- Парциальная образовательная Программа [«Здесь Родины моей начало»](#) направлена на формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в МДОУ. (Ульяновская область)/под общей редакцией Е.А. Ключниковой, Л. Г. Шадринной, Ульяновск, 2020 год.

- Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста [«Юный эколог»](#) С.Н. Николаева.

#### **4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации.**

Программа МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки» ориентирована на работу с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с различными категориями детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, связанные с состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования.

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация Программы основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать) и **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит посредством привлечения родителей к активному участию в образовательной деятельности, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность; посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимодействие с родителями осуществляется по разным направлениям с использованием разнообразных форм.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Нормативно-правовая база реализации Программы.

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

### Приложение 2

#### Список сокращений.

ДО – дошкольное образование.

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

### **Приложение 3**

[Календарный план воспитательной работы \(традиционные события, праздники, мероприятия\).](#)

### **Приложение 4**

[Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год](#)

### **Приложение 5**

[Учебный план 2024 – 2025 учебный год](#)

### **Приложение 6**

[Режим дня воспитанников 2024 – 2025 учебный год](#)